

Государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания
Московской области «Семейный центр» имени
А.И Мещерякова»

Принято на педагогическом совете

Протокол № ____ от « ____ » ____ 20__

«Утверждаю»
Директор _____ Елифанова Г.К.
« ____ » ____ 20__



**Рабочая программа «Подготовка к самостоятельной жизни воспитанников
ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова»**

г. Сергиев Посад

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ ВОСПИТАННИКОВ, ВЫПУСКНИКОВ

ГБСУ СО МО «СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР ИМЕНИ А.И. МЕЩЕРЯКОВА».

Переход к самостоятельной жизни - важный этап в жизни любого молодого человека, и того, кто покидает учреждение интернатного типа, и, того, кто уходит во взрослую жизнь из родительской семьи. Этот переход к независимой жизни связан с серьёзными стрессами.

Государство берёт на себя обязательство по решению основных проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: обучение, воспитание, обеспечение таких детей самым необходимым. Но самостоятельная, взрослая жизнь ставит перед ними новые задачи, к которым в реальности они оказываются неготовыми.

К сожалению, в настоящее время уровень социальной адаптации воспитанников детских домов после выпуска является недостаточным, о чем свидетельствуют цифры статистики.

Социальная адаптация предполагает успешное функционирование человека как самостоятельного, автономного социального индивида, который может успешно справляться с выполнением своих социальных функций и поддерживать необходимый для этого уровень жизни. Зависимость от других людей или социальных институтов ограничивает адаптационные ресурсы личности и препятствует формированию адаптационных способностей.

Именно в такой ситуации зависимости находятся воспитанники детского дома. Они живут в замкнутом пространстве, на полном государственном обеспечении, по заранее установленным правилам, под постоянной опекой взрослых. Они мало знакомы с реальной жизнью вне стен учреждения. Вполне естественно, что воспитанники детского дома имеют недостаточный адаптационный потенциал и испытывают недостаток внутренних ресурсов для изменения как себя лично, так и ситуации, в которой оказываются. Поэтому для успешной адаптации и интеграции в современное общество они нуждаются в специально организованной подготовке.

В связи с трудностями социализации не решаются и задачи адаптации.

Иными словами, воспитанники детского дома, выходя за его порог, умеют «быть сиротой». Они надеются на покровительство, обладают «выученной беспомощностью», не подозревая, что можно опереться на свои собственные ресурсы.

Для воспитанников данной категории характерны: недостаточно развитый социальный интеллект; иждивенчество; отсутствие навыков планирования и бюджетирования собственной жизни; нестабильная (завышенная или заниженная) самооценка; неадекватность уровня притязаний. Потребительское отношение, формирующиеся у них при жизни на полном государственном обеспечении, ведет к отсутствию готовности перейти на самостоятельное жизнеобеспечение.

Самостоятельная жизнедеятельность личности обусловлена ее многообразными социальными ролями (гражданин, семьянин, человек, труженик, покупатель, клиент и т.д.), ответственностью в организации своего жизненного пространства, готовности решать жизненные проблемы.

Решением задачи подготовки воспитанников к самостоятельной жизни на этапе выпуска из детского дома является программа комплексной подготовке к самостоятельной жизни, включающая формирование социально-бытовых и коммуникативных навыков, личностное и профессиональное самоопределение, правовое просвещение, финансовую грамотность, подготовку к трудовой деятельности и созданию семьи.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что позволяет формировать у воспитанников детского дома социально-бытовые, социальноэкономические и коммуникативные умения и навыки, необходимые им для самостоятельной организации жизнедеятельности.

Цель программы: комплексная подготовка воспитанников и выпускников к самостоятельной жизни, направленное на личностное и профессиональное самоопределение, приобретение правовых, социально-экономических, социокультурных, психолого-педагогических знаний и жизненных навыков для полноценного развития, жизнеустройства и адаптации в обществе.

Достижение данной цели реализуется через решение следующих задач:

1. Формировать и закреплять на практике у воспитанников социально-бытовые навыки, навыки ведения домашнего хозяйства, навыки планирования бюджета, организации режима дня;
2. Формировать у воспитанников и выпускников культуру здорового образа жизни, ценностные представления о физическом здоровье, навыки сохранения собственного здоровья;
3. Развивать у воспитанников и выпускников навыки социального взаимодействия и толерантного общения с людьми;
4. Формировать у воспитанников и выпускников готовность к выполнению социальной роли гражданина, способного решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей (члена коллектива, семьянина, гражданина, потребителя);
5. Способствовать профессиональному самоопределению воспитанников и выпускников, для получения ими конкурентоспособных на рынке труда профессий и последующего трудоустройства;
6. Способствовать формированию у воспитанников навыков целеполагания, планирования, оценки результатов собственной жизнедеятельности, активной, деятельной и ответственной позиции по отношению к собственной жизни;
7. содействовать воспитанникам и выпускникам в определении жизненных планов на этапе выхода в самостоятельную жизнь и первичной адаптации к новым условиям.

Программа построена с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексности и целостности - предполагает тесную взаимосвязь всех сторон воспитательно-образовательного процесса с реальными социально экономическими условиями в оптимальном соотношении.
2. Принцип индивидуального личностного подхода к воспитанникам.
3. Принцип систематичности и последовательности изучаемого материала.

Программа рассчитана на воспитанников старшего возраста 16- 20 лет.

Срок реализации программы – постоянно

Форма работы: занятия проводятся в малых группах по 3 – 4 чел. Возможно индивидуальная работа в форме консультаций по отдельным темам.

Методы работы. Методы варьируются в зависимости от раздела программы, индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их зрения и слуха, характера и степени сопутствующих нарушений.

Содержание программы включает в себя следующие разделы:

СОЦИАЛЬНО–БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА.

Занятия данного раздела направлены на формирование навыков ведения домашнего хозяйства (стирка, глажка, уборка, приготовление еды);

Воспитанники учатся собирать продуктовую корзину, совершать покупки;

Изучают и учатся использовать бытовую технику; ухаживать за собой, своей одеждой и обувью;

незрячие воспитанники учатся навыкам ориентировки в пространстве при помощи тактильной трости.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ.

. Занятия данного раздела призваны сформировать у воспитанников бережное отношение к своему здоровью, понимание ценности собственного здоровья, навыки ведения здорового образа жизни.

КОММУНИКАТИВНАЯ ПОДГОТОВКА.

На занятиях данного раздела воспитанники учатся правилам и нормам социальной коммуникации, учатся понимать и применять вербальное и невербальное способы общения, управлять эмоциями в общении с различными людьми и т.п.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА.

Данный раздел включает в себя: выбор маршрута обучения в рамках профессиональной направленности с ориентацией на профессиональную мотивацию конкретной личности и с учетом особенности характера индивидуальных нарушений.

Формирование положительного отношения к труду, развитие умения разбираться в содержании профессиональной деятельности;

Беседы с представителями профессий (получение информации о видах профессиональной деятельности из первых уст); Совместное с педагогом рассмотрение положительных и отрицательных сторон предпочитаемых профессий.

ПОДГОТОВКА К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- Данный раздел включает в себя: создание условий для формирования положительного отношения к труду и развитию трудолюбия, ответственности, самодисциплины и инициативности; формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне; снижение барьеров в доступе к трудовой деятельности через обучение специальным профессиям и приобретение практических навыков, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ; формирование готовности к профессиональному самоопределению ; выработка у воспитанников сознательного отношения к труду; информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- ПОДГОТОВКА К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ И ОТВЕТСТВЕННОМУ РОДИТЕЛЬСТВУ.
- На занятиях данного раздела воспитанники погружаются в тему семьи: рассматривают значение семьи для человека, определяют ее функции, распределяют роли и обязанности членов семьи;
- Знакомятся со структурой семьи, родственными связями, взаимодействием поколений в семье, семейными традициями;
- Изучают нормативные и законодательные регуляторы семейной жизни.
- СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА
-

- ЭКОНОМИКА И ФИНАНСЫ.
- Занятия данного раздела позволяют познакомить учащихся с базовыми понятиями экономики, научить управлению финансами, познакомить с банковскими услугами, основами инвестирования и страховыми продуктами;
- Обучить навыкам экономических расчетов и понимания налоговой системы.
- Научить составлять семейный бюджет, осуществлять учет доходов и расходов, рассмотреть способы экономии и сбережений, контроля финансов.

КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ.

На занятиях данного раздела воспитанники знакомятся с темой кибербезопасности, её важностью и актуальностью; изучают Основные понятия и принципы кибербезопасности; знакомятся с типами угроз: Атаки на отказ в обслуживании (DDoS), фишинг, вредоносное ПО, социальная инженерия; рассматривают методы защиты: Шифрование, антивирусное ПО, брандмауэры, VPN; Машенничество в интернете и защита от него; основы личной кибербезопасности: Правила поведения в интернете, хранение паролей, многофакторная аутентификация

Ожидаемые результаты реализации программы

-

Повысится учебная и профессиональная мотивация воспитанников и выпускников к обучению в организациях профессионального образования;

Увеличится числа выпускников, успешно адаптированных в новых социальных условиях;

Повысится социальная и экономическая защищенность воспитанников и выпускников;

Увеличится число выпускников, трудоустроенных по полученным специальностям;

Снизится уровень социальных девиаций среди выпускников.

Раздел программы: Социально-бытовое самообслуживание.

№	Тема занятия	Кол -во час	Программное содержание	Виды деятельности
Внешний вид, уход за ним.				
1	Здоровье начинается с ухода за собой!	1	Рассказать о влиянии гигиены на здоровье. Повышение уровня знаний учащихся о влиянии правильного ухода за телом на общее самочувствие и настроение. Подчеркнуть значение здорового образа жизни через заботу о себе. Развивать ответственность за свое здоровье и чистоту.	Лекция/беседа учителя о значении гигиены для здоровья. Презентация с иллюстрациями, показывающими правильный уход за собой. Вопросы-ответы для закрепления материала. Рисование плакатов на тему «Чистота — залог здоровья».
2	Утренний и вечерний туалет, средства по уходу за телом.	1	Представить различные средства ухода за кожей, такие как мыло, гель для душа, крем, лосьон. Показать разницу между средствами для разных типов кожи. Продемонстрировать правильное использование средств ухода за телом. Подчеркнуть необходимость вечернего туалета перед сном. Рассмотреть основные процедуры: умывание лица и	Лекция о правилах ухода за различными частями тела с использованием средств по уходу за телом. Показ различных средств ухода за телом (шампуни, гели для душа, кремы). Практическое выполнение гигиенических процедур под руководством учителя. Составление списка необходимых средств ухода за телом.

			рук, чистка зубов, снятие макияжа (для девочек).	
3	Уход за своей внешностью, средства по уходу.	1	Формировать понимание, что ухоженный внешний вид способствует хорошему самочувствию и уверенности в себе. Демонстрация различных типов косметических продуктов (например, шампуней, гелей для душа, кремов). Объяснение назначения каждого продукта и правил его использования. Подчеркнуть связь между уходом за собой и общим состоянием здоровья.	Рассказ учителя о значении ухода за своей внешностью. Презентация различных средств по уходу (можно использовать реальные образцы или картинки). Беседа с детьми о том, какие средства они уже используют дома и почему это важно. Создание коллажа из картинок с изображением средств по уходу.
4	Хранение средств по уходу за собой.	1	Изучить правила хранения: косметики, средств для волос зубных щеток, паст, ополаскивателей, мыла, мочалок и тд. Развить умение организовывать пространство для хранения. Воспитывать бережное отношения к вещам и ответственности за их состояние.	Презентация с примерами правильного и неправильного хранения. Работа с карточками: распределение карточек по категориям (косметика, уход за волосами, зубная гигиена и т.д.) и обсуждение, где и как лучше всего их хранить. Видеоролик о том, как организовать место для хранения. Ролевая игра: «Где хранится?».
5	Профилактика заболеваний кожи, волос, ногтей.	1	Ознакомление учащихся с основными заболеваниями волос, кожи и ногтей. Изучение причин	Рассказ учителя о различных заболеваниях волос, кожи и ногтей (например, перхоть, себорея, грибковые инфекции,

			возникновения этих заболеваний. Обучение мерам профилактики и правильному уходу за волосами, кожей и ногтями. Развитие гигиенической культуры среди школьников. Воспитание ответственности за свое здоровье и внешний вид.	дерматиты), объясняет причины их появления (недостаточная гигиена, неправильное питание, стрессы). Показ презентаций, фотографий, видеоматериалов, иллюстрирующих различные состояния здоровья волос, кожи и ногтей. Проведение практических занятий по правильному уходу за волосами, кожей и ногтями. Организация обсуждения среди учеников о важности гигиены и профилактики заболеваний.
Одежда, уход за ней.				
6	Одежда, её виды.	1	Знакомство с понятием одежды: что такое одежда и зачем она нужна человеку. Рассказ про виды одежды: повседневная, спортивная, рабочая, праздничная, верхняя и т.д. Материалы и ткани: какие материалы используются для пошива одежды (хлопок, шерсть, синтетика), и обсудите их свойства. Модные тенденции: что такое мода и как она меняется со временем.	Лекция учителя о разных видах одежды и объяснение, когда и где они носят. Практическое задание: ученики приносят из дома несколько предметов одежды и рассказывают классу, из какого материала они сделаны и как за ними ухаживать. Ролевая игра, где ученики будут играть роли моделей, демонстрирующих разные стили одежды.
7	Уход за одеждой: ручная стирка.	1	Знакомство с основными правилами ухода за одеждой.	Лекция учителя: изложение основных правил ухода за одеждой, обсуждение

			Объяснение, почему важно правильно ухаживать за одеждой (сохранение внешнего вида, продление срока службы). Знакомство учащихся с основными методами стирки и сортировки белья. Ознакомление с различными видами порошков, гелей, кондиционеров, их дозирования.	различных методов стирки и типов тканей. Мастер-класс: учитель показывает, как правильно стирать руками деликатные вещи. Практическое задание: ученики стирают одежду, используя полученные знания.
8	Уход за одеждой: машинная стирка.		Познакомить учеников с основными правилами машинной стирки: выбора режима, температуры воды, использование моющих средств. Знакомство учащихся с основными методами стирки и сортировки белья. Ознакомление с различными видами порошков, гелей, кондиционеров, их дозирования.	Лекция учителя: изложение основных правил ухода за одеждой, обсуждение методов машинной стирки и типов тканей. Вопросы и ответы: учитель задает вопросы ученикам, чтобы проверить понимание материала. Презентация: демонстрация слайдов с иллюстрациями различных видов тканей, моющих средств и способов стирки. Мастер-класс: учитель показывает, как правильно запускать стиральную машину и стирать в ней вещи. Практическое задание: ученики стирают одежду, используя полученные знания.
9	Уход за одеждой:	1	Обучение правильной работе с утюгом и	Учитель рассказывает теоретический материал с

	глажение.		гладильной доской. Объяснение правил безопасного обращения с электроприборами (утюг). Рассказать о различных типах тканей и способах их обработки. Объяснить, почему важно учитывать температуру и давление при глажении разных материалов. этапов работы.	использованием наглядных пособий (иллюстраций, образцов тканей). Практическая демонстрация техники глажения учителем перед классом. Ученики пробуют самостоятельно погладить небольшие предметы одежды под руководством учителя. Учитель показывает, как правильно чистить подошву утюга от нагара и проверять состояние провода.
10	Уход за одеждой: выведение пятен.	1	Формирование знаний о различных типах загрязнений и способах их удаления. Развитие практических навыков работы с бытовыми средствами очистки. Воспитание аккуратности и бережливости в обращении с вещами.	Объяснение учителем типов пятен и способов их выведения. Демонстрация наглядных материалов (слайды, образцы тканей с различными загрязнениями). Обсуждение правил безопасности при работе с чистящими средствами. Практическое задание: учащиеся получают ткань с разными видами пятен и пробуют вывести их предложенными средствами.
11	Хранение одежды.	1	Формирование умения правильно складывать, развешивать и хранить одежду в шкафу, комод или на полке. Объяснение важности правильного хранения	Обсуждение с детьми, какие виды одежды они носят и как они её хранят дома. Показ различных способов складывания и развешивания одежды. Дети практикуются в

			одежды для продления её срока службы и уменьшения воздействия на окружающую среду. Подчеркивание значимости соблюдения чистоты и порядка в хранении одежды для поддержания здоровья.	складывании и развешивании своей одежды. Выполнение задания разложить свою одежду по категориям (верхняя, повседневная, праздничная). Создание коллажей или рисунков, показывающих, как правильно хранить одежду.
12	Ремонт одежды.	1	Ознакомление с основными видами ремонта одежды (штопка, заплатка, замена пуговиц и т.д.). Развитие мелкой моторики рук, умения планировать работу и оценивать её результаты. Воспитание бережливости, аккуратности и трудолюбия.	Показ учителем различных видов ремонта одежды (штопка, заплатка, замена пуговиц). Рассказ о необходимых инструментах и материалах (нитки, иголки, ножницы, ткань для заплаток). Практическое выполнение ремонта одежды учащимися под руководством учителя. Индивидуальная работа каждого ученика над своим заданием (например, штопка дырки на ткани).
13	Химчистка. Прачечная.	1	Описание современных методов стирки и чистки (машинная стирка, сухая чистка). Описание видов оборудования, используемого в прачечных и химчистках (стиральные машины, сушилки, парогенераторы). Обсуждение влияния	Лекция учителя о разнице между химчисткой и прачечной, о назначении каждой службы: удаление пятен, стирка одежды, чистка ковров и др. Проведение эксперимента по удалению пятна с ткани разными методами. Экскурсия в химчистку (прачечную).

			химической чистки на окружающую среду. Перечень основных химических веществ, используемых в процессе чистки, их воздействие на ткани и здоровье человека. Изучение правил ухода за различными типами тканей, рекомендации по правильной стирке и чистке одежды дома.	Расчет стоимости услуг химчистки и прачечной. Сравнение затрат на домашнюю стирку и использование профессиональных услуг.
14	Магазины по продаже одежды.	1	Ознакомление детей с понятиями магазина одежды, их назначением и ролью в жизни людей. Обсудите способы экономии денег при покупке одежды, такие как распродажи, скидки и секонд-хенды. Примерочная. Правила поведения.	Обсуждение темы магазина одежды, процесса производства и покупок. Показ видеороликов о производстве одежды и работе магазинов. Создание коллажей или рисунков на тему моды и стиля. Имитация работы магазина одежды, где дети играют роли продавцов и покупателей. Экскурсия в магазин одежды.
15	Выбор одежды.	1	Обучить детей основным принципам выбора одежды в зависимости от погодных условий, ситуации и культурных норм. Развивать у учеников умение анализировать ситуацию и делать осознанный выбор. Воспитывать уважение к традициям и нормам	Объяснение основных принципов подбора одежды (сезонность, уместность, комфорт). Рассказ о значении цветовой гаммы и стиля в одежде. Примерка различных вариантов одежды (если возможно, использовать манекены или картинки). Игра "Подбери одежду":

			общества, формировать чувство стиля и вкуса.	ученики получают карточки с различными ситуациями (школа, праздник, прогулка), и должны выбрать подходящую одежду.
16	Покупка одежды.	1	Формирование знаний учащихся о различных видах одежды и её назначении. Развитие умения правильно выбирать одежду в зависимости от ситуации. Воспитание бережливости и рационального отношения к деньгам. Изучение основных типов одежды (повседневная, спортивная, деловая). Обсуждение критериев выбора одежды (сезонность, материал, стиль). Практическое применение полученных знаний через ролевые игры и практические задания.	Рассказ учителя о различных типах одежды и их предназначении. Объяснение сезонности одежды (летняя, зимняя, демисезонная). Краткий обзор материалов, используемых для пошива одежды (хлопок, шерсть, синтетика), и их свойств. Работа с карточками: учащиеся получают карточки с изображениями разных видов одежды и должны распределить их по категориям (повседневная, спортивная, деловая). Решение ситуационных задач: учитель предлагает различные сценарии (поход на природу, собеседование, прогулка с друзьями), а ученики выбирают подходящую одежду.
Обувь, уход за ней.				
17	Обувь и здоровье человека.	1	Изучение влияния различных видов обуви на опорно-двигательную систему. Развитие понимания важности правильного	Лекция учителя о строении стопы и её функциях. Рассказ о типах обуви (спортивная, повседневная, специальная) и их особенностях.

			выбора обуви для сохранения здоровья. Обсуждение правил ухода за обувью и её хранения. Формирование бережного отношения к своему здоровью через осознанный выбор обуви.	Демонстрация схем и иллюстраций, показывающих влияние неправильной обуви на стопу и позвоночник. Практическое задание: определить правильную высоту каблука, ширину подошвы и другие параметры удобной обуви.
18	Виды обуви.	1	Обучение детей различению обуви по назначению (повседневная, спортивная, праздничная), материалу изготовления (кожа, резина, ткань), сезону (летняя, зимняя, демисезонная). Уточнение и расширение активного словаря через знакомство с названиями различных видов обуви (ботинки, туфли, кроссовки, сапоги и др.). Развитие интереса к окружающему миру через изучение предметов повседневного быта.	Показ учителем иллюстраций или реальных образцов обуви, обсуждение их особенностей и назначения. Рисование или аппликация на тему обуви, изготовление простых моделей обуви из бумаги или другого материала. Обсуждение, зачем нужна обувь, какие бывают материалы, как правильно выбирать обувь по погоде и ситуации.
19	Магазины по продаже обуви.	1	Знакомство учеников с магазинами, в которых продают обувь, с обувными отделами. Объяснение основных этапов покупки обуви: выбор модели, примерка, проверка качества.	Знакомство учеников с классификациями обуви. Показ ученикам картинок магазинов, обувных отделов. Экскурсия в магазин обуви.
20	Выбор обуви.	1	Познакомить учащихся с	Беседа:

			основными видами обуви. Рассказать о материалах, из которых изготавливается обувь. Объяснить принципы выбора обуви в зависимости от сезона и назначения (повседневная, спортивная, праздничная). Развитие навыков анализа и сравнения различных видов обуви. Формирование умения делать осознанный выбор, исходя из потребностей и условий эксплуатации.	Обсуждение значимости обуви Рассказ учителя об выборе обуви для праздника, повседневной жизни, спорта, отдыха. Вопросы учащимся: "Какие виды обуви вы знаете? Для каких случаев вы выбираете разные типы обуви?" Показ слайдов или фотографий с различными типами обуви (сапоги, кроссовки, туфли, сандалии и т.д.). Рассмотрение материалов изготовления (кожа, замша, резина, текстиль). Учащиеся делятся на группы и получают задание подобрать комплект обуви для разных ситуаций (школа, прогулка, праздник, спортзал).
21	Покупка обуви.	1	Обучение умению выбирать удобную и качественную обувь, соответствующую погоде и ситуации. Учитывать материал изготовления, размер, форму и стиль. Обсуждение способов экономии денег при покупке обуви: сезонные распродажи, скидки, акции. Упоминание важности экологичности материалов и ухода за обувью для	Демонстрация слайдов с изображениями различных видов обуви, правилами выбора и советами по уходу. Имитация похода в магазин, где ученики играют роли покупателей и продавцов, учатся общаться и задавать вопросы. Примерка обуви, обсуждение удобства и правильности выбора размера. Экскурсия в обувной магазин, выбор и примерка обуви.

			продления срока её службы. Примерка обуви, обсуждение правил примерки и правильного выбора размера. Взаимодействие с продавцом, вежливое общение, умение задавать правильные вопросы. Рассмотрение бюджета на покупку обуви, планирование расходов.	
22	Уход за обувью.	1	Ознакомление с основными видами обуви и материалами, из которых она изготавливается. Развитие понимания важности правильного ухода за обувью для её долговечности и сохранения внешнего вида. Обучение практическим приёмам чистки и хранения обуви. Воспитание бережливости и аккуратности.	Рассказ учителя о различных видах обуви (сапоги, туфли, кроссовки и т.д.) и материалах (кожа, замша, текстиль). Объяснение свойств материалов и особенностей ухода за ними. Демонстрация учебных плакатов или презентаций. Чистка кожаной обуви: нанесение крема, полировка. Уход за замшевой обувью: использование щётки и специальных средств. Мытьё текстильной обуви: удаление грязи, сушка. Обсуждение значимости ухода за обувью.
23	Хранение обуви.	1	Разъяснение важности правильного хранения обуви для продления срока её службы. Обсудить различные типы	Вопросы и ответы по теме ухода за обувью. Обсуждение опыта учеников в хранении своей обуви. Учитель демонстрирует

			обуви (повседневная, спортивная, праздничная) и особенности их хранения. Изучение различных способов хранения обуви: коробки, полки, стеллажи, органайзеры. Демонстрация примеров правильного размещения обуви в шкафу или гардеробной. Подчеркнуть значимость бережного отношения к вещам и окружающей среде через правильное хранение и уход за обувью.	правильные способы чистки и хранения обуви. Использование наглядных пособий (фотографии, схемы, образцы обуви). Ученики самостоятельно чистят и обрабатывают свою обувь под руководством учителя. Создание мини-проекта по организации домашнего уголка для хранения обуви.
24	Ремонт обуви.	1	Значение ремонта обуви в повседневной жизни. Основные виды работ по ремонту обуви. Замена набойки. Вставка новой подошвы. Ремонт каблуков. Укрепление стельки. Зашивка разрывов и трещин. Различные типы кожи и материалов для подошв. Нитки, клей, гвозди, молоток, шило и другие инструменты. Подготовка обуви к ремонту (очистка, осмотр). Выбор необходимых материалов и инструментов.	Лекции и беседы о профессии сапожника. Изучение истории и развития обувной промышленности. Освоение основных техник ремонта обуви. Создание проектов по дизайну и декорированию обуви. Анализ современных технологий в области ремонта обуви.

			Выполнение ремонтных работ.	
Дом, уход за ним.				
25	Чистота дома – это важно!	1	Формирование у учащихся понимания важности поддержания чистоты и порядка в доме. Развитие навыков личной гигиены и ухода за окружающей средой. Познакомить детей с основными правилами уборки и поддержания чистоты в доме. Воспитывать бережное отношение к своему дому и вещам.	Учитель объясняет детям, как правильно пользоваться средствами для уборки (салфетки, тряпки, моющие средства). Показать пример правильной уборки (например, как протирать пыль или мыть пол). Провести мини-уборку в классе (каждый ученик получает задание: протереть парты, полить цветы, убрать мусор).
26	Жилище, виды помещений.	1	Рассмотреть значение жилища в жизни человека, его функции (защита от внешней среды, место отдыха, личное пространство). Познакомить учеников с видами жилых помещений. Познакомить учеников с основными помещениями в доме/квартире, принципами организации пространства, функциональностью мебели и техники.	Лекция учителя с использованием мультимедийной презентации. Обсуждение различных типов жилища, их преимуществ и недостатков. Обсуждение вопросов: Какое помещение самое важное в доме? Почему? Какие предметы мебели необходимы в каждой комнате? Как можно сделать комнату уютной? Рисование плана своей идеальной комнаты. Описание своего идеального дома с обоснованием выбора архитектурного стиля и

				материалов.
27	Кухня, уход за ней с использованием технических и бытовых средств.	1	Знакомство с основными правилами ухода за кухней. Рассказать детям о различных моющих средствах, губках, тряпках и щетках, которые используются для поддержания чистоты на кухне. Практические советы по уходу за различными поверхностями (столы, плита, раковина). Показать, как правильно ухаживать за разными материалами: дерево, металл, керамика.	Учитель показывает, как правильно мыть посуду, чистить плиту, вытирать столы и другие поверхности. Под руководством учителя дети выполняют простейшие задания по уборке: протирают стол, моют посуду, раскладывают кухонные принадлежности. Рисование или создание коллажей на тему "Чистая кухня".
28	Комната, уход за ней с использованием технических и бытовых средств.	1	Объяснить детям важность поддержания порядка в комнате (классной комнате), чтобы создать комфортные условия для учебы и отдыха. Обучение детей элементарным действиям по уходу за помещением: уборка мусора, протирание пыли, мытье пола. Показать детям, как правильно обращаться с вещами и мебелью, чтобы продлить срок их службы. Рассказать о важности регулярного проветривания помещения и соблюдения чистоты для здоровья.	Совместная уборка классной комнаты: распределение обязанностей между детьми (вытирание пыли, подметание, мытье доски). Демонстрация правильных способов уборки (например, использование пылесоса, влажной тряпки). Организация игры-соревнования "Кто быстрее и лучше уберет свою зону". Игра "Найди мусор": дети ищут предметы, которые нужно убрать. Проведение мини-эксперимента: сравнение состояния воздуха до и после

				проветривания комнаты.
29	Ванная комната, уход за ней с использованием технических и бытовых средств.	1	Познакомить учащихся с устройством ванной комнаты и правилами пользования ею. Назначение помещения. Основные элементы интерьера (ванна/душ, раковина, унитаз, зеркала). Обзор моющих и чистящих средств. Ежедневные процедуры уборки. Генеральная уборка раз в неделю/мес. Причины появления плесени и способы борьбы с ней. Как избежать засоров труб.	Лекция учителя о важности уборки ванной комнаты. Демонстрация учителем правильной техники мытья сантехники. Практическая работа: мытье раковины с использованием чистящих средств.
30	Туалет, уход за ним с использованием технических и бытовых средств.	1	Познакомить учащихся с устройством школьного туалета и правилами пользования им. Обучить приемам правильного мытья рук после посещения туалета. Разъяснить важность поддержания чистоты туалетных помещений и соблюдения правил личной гигиены. Учащиеся получают знания о правилах пользования школьным туалетом, смогут самостоятельно соблюдать гигиенические нормы,	Беседа учителя с учащимися о значении чистоты туалетной комнаты, рассказ о роли чистой туалетной комнаты в здоровье человека и создании благоприятной обстановки в доме. Обучающая беседа с демонстрацией устройства школьного туалета, показ правильной техники смывания унитаза, объяснениями правил содержания туалетов в чистоте. Практическое упражнение: мытье унитаза с использованием чистящих средств и средств защиты.

			правильно мыть руки и поддерживать чистоту помещения.	
31	Коридор, уход за ним с использованием технических и бытовых средств.	1	Учащиеся узнают о важности поддержания чистоты и порядка в коридоре, знакомятся с правилами ухода за коридорами и общественными пространствами школы. Школьники учатся самостоятельно поддерживать чистоту и порядок, правильно пользоваться уборочным инвентарем, рационально распределять обязанности между собой.	Учащиеся слушают объяснения учителя о правилах и технике уборки коридоров, задают вопросы и получают разъяснения. Школьники участвуют в практическом занятии по уборке коридора, распределяя обязанности между собой и выполняя задания под руководством педагога. Проведение конкурса рисунков или плакатов на тему «Чистый коридор — чистая школа».
32	Балкон, уход за ним с использованием технических и бытовых средств.	1	Познакомить детей с правилами ухода за балконом; Развивать умение поддерживать чистоту балкона самостоятельно; Воспитывать аккуратность и ответственность за порядок в своем доме.	Объяснение основных правил ухода за балконом. Регулярная уборка: протирание поверхностей, мытьё окон, полировка перил. Поддержание порядка: хранение предметов аккуратно и удобно. Забота о растениях: своевременный полив, удобрение, защита от вредителей. Демонстрация учащимися различных способов уборки и ухода за предметами на балконе.

33	Технические средства для ухода за квартирой. Пылесосы, мойщики окон.	1	Познакомить учащихся с основными техническими средствами, используемыми для уборки квартиры, такими как пылесосы и автоматические мойщики окон. Разъяснить принцип их работы и преимущества перед традиционными методами уборки.	Обсуждение удобства современных приборов и устройств. Подразделяют бытовые приборы на механические и электрические. Объяснение функций каждого типа прибора и его места в быту.
34	Другие технические средства: кондиционеры, увлажнители воздуха.	1	Познакомить учащихся с современными техническими средствами, обеспечивающими комфортную среду обитания человека, такими как кондиционеры и увлажнители воздуха. Познакомить учеников с принципами работы и назначением кондиционеров и увлажнителей воздуха. Разъяснить значение поддержания комфортной температуры и влажности в помещении для здоровья человека.	Лекция учителя о назначении, устройстве и правилах эксплуатации кондиционеров, увлажнителей воздуха. Учащиеся знакомятся с видами оборудования, получают представление о влиянии микроклимата помещения на здоровье человека.
35	Мебель, уход за ней.	1	Обзор основных видов домашней мебели: кровати, столы, стулья, шкафы, диваны, кресла и др. Материалы изготовления мебели Практические рекомендации по уходу — Регулярность	Беседа и обсуждение с классом. Демонстрация иллюстраций различных типов мебели. Практическое занятие по уходу за мебелью (например, протирание поверхностей). Просмотр видеоматериалов и презентаций.

			уборки пыли и загрязнений. — Использование специальных чистящих средств. — Способы устранения пятен и повреждений.	
36	Техника в доме: телевизор, компьютер, музыкальное оборудование.	1	Знакомство учащихся с основными видами бытовой техники, используемой дома, формирование представлений о её функциях и значении в повседневной жизни. Разъяснить принципы работы основных компонентов устройств. Показать роль бытовой техники в современном мире. Воспитывать бережное отношение к технике и ответственное использование электронных приборов.	Беседа с учащимися о знакомстве с бытовыми приборами и домашней техникой. Пример вопросов:— Какие устройства находятся в вашем доме? — Для чего нужны телевизоры, компьютеры и музыкальные центры? Объяснение учителем принципов работы бытовых устройств. Демонстрация изображений и схем различных моделей техники. Использование мультимедийных презентаций.
37	Освещение в доме. Лампы, виды ламп.	1	Познакомить детей с основными видами ламп и особенностями каждого типа, влияющими на комфорт и безопасность домашнего пространства. Развивать умение анализировать преимущества и недостатки разных видов ламп, сопоставлять полученные	Рассказ учителя сопровождается показом презентаций и демонстрацией образцов ламп. Лампочки накаливания— Учитель знакомит учеников с устройством лампы накаливания, принципом работы, обсуждает достоинства и недостатки различных видов ламп.

			знания с реальной жизнью, развивать внимание и наблюдательность.	Ученики выполняют задания на сравнение типов ламп и выбор оптимального варианта освещения комнаты, кухни, детской спальни и коридора.
38	Правила использования чистящих средств.	1	Ознакомление учащихся с правилами безопасного обращения с чистящими средствами и формирование осознанности в выборе способов уборки помещений. Формирование умения различать бытовую химию и выбор наиболее подходящего средства для конкретных поверхностей. Развитие внимательности и ответственности в обращении с потенциально опасными веществами.	Лекция учителя с показом презентаций и видеоматериалов. Практическая работа в группах с заданиями по выбору нужного продукта для конкретной поверхности. Индивидуальное изучение инструкций и маркировки чистящих средств. Работа в парах или небольших группах по решению практических задач (например, выбрать средство для чистки кухни).
39	Правила проживания.	1	Познакомить детей с основными правилами домашнего быта и личной гигиены. Обучить правилам поведения в общественных местах. Разъяснить основы культуры безопасности жизнедеятельности. Воспитывать ответственность и уважение к окружающим людям.	Лекция учителя о важности соблюдения правил проживания в доме. Работа с иллюстрациями: учащиеся рассматривают картинки, показывающие правильное и неправильное поведение в быту, определяют ошибки и предлагают правильные решения. Вид деятельности: Выполнение практических заданий. Дети создают памятки «Основные правила проживания».

				Например: Выключайте свет, уходя из комнаты. Мойте руки перед едой. Бережно относитесь к мебели и бытовой технике.
40	Домашние животные и комнатные растения в доме.	1	Познакомить детей с многообразием видов домашних питомцев и растений. Показать связь между человеком и домашними животными/растениями. Формировать заботливое отношение к животным и зелёному уголку квартиры/дома. Развивать наблюдательность, внимание, умение сравнивать, анализировать и обобщать знания. Воспитывать любовь и ответственность перед природой.	Учитель демонстрирует иллюстрации кошек, собак, попугаев, хомяков и рыбок. Рассказывается о происхождении каждого вида, Лекция учителя об особенностях поведения, потребностях и правилах содержания домашнего животного. Учитель акцентирует внимание на ответственности человека за жизнь питомца. подчеркивается важность понимания потребностей наших четвероногих друзей и обязанность ответственно ухаживать за ними. Показываются фотографии наиболее распространённых комнатных растений (фикус, хлорофитум, фиалка). Объясняется значение растений в жизни человека, говорится о полезных свойствах зелени, важности регулярного полива и освещения.
41	Домоуправление.	1	Ознакомление учащихся с основами управления	Лекция-презентация с наглядными материалами.

			многоквартирным домом, формирования осознанности в вопросах жилищно-коммунального хозяйства и привития ответственности перед жильцами дома. Ознакомить учеников с понятием «домоуправление», функциями управляющей организации и формами участия жильцов в управлении домом. Разъяснить обязанности жителей и права собственников жилья. Рассмотреть процедуры общего собрания жильцов и принятия решений по вопросам эксплуатации жилого фонда. Познакомить с современными технологиями учета коммунальных ресурсов и энергоэффективностью домов. Обсудить роль управляющих компаний и товариществ собственников жилья (ТСЖ).	Практические задания (моделирование ситуаций выбора способа управления домом, составления протокола собрания). Групповая работа над кейсом («Общее собрание жильцов»). Работа с нормативными актами (Жилищный кодекс РФ, Правила предоставления коммунальных услуг гражданам). Проверка усвоенных знаний посредством тестирования или обсуждения конкретных примеров. Оценивание практических заданий, участие в ролевых играх.
42	Квартплата, платежи по	1	Ознакомление учащихся с основными понятиями:	Учитель последовательно раскрывает ключевые аспекты

	квитанции, передача данных.		коммунальные услуги, поставщики ресурсов, тарифная политика. Развитие способности самостоятельно рассчитывать стоимость коммунальных услуг. Воспитание бережливого отношения к ресурсам и ответственности за оплату жилья Что такое коммунальные платежи? Структура платы за жилье и коммунальные услуги. Расчет стоимости воды, электроэнергии, отопления и газа. Способы экономии расходов на жилищно-коммунальные услуги. Ответственность за своевременность оплаты счетов.	квартирной платы, используя наглядные материалы — реальные счета-квитанции, схемы расчетов тарифов, инфографику и презентации. Дети записывают основные определения и формулы расчета стоимости различных видов коммунальных услуг. Примеры заданий: Рассчитать сумму платежа за электроэнергию, зная количество потребленных киловатт и действующий тариф. Определить расходы семьи на отопление квартиры исходя из площади помещения и норматива потребления тепла. Школьники выполняют задания на расчет платежей по заданным условиям.
43	Ремонт. Косметический ремонт. Капитальный ремонт.	1	Формирование представлений учащихся о видах ремонтных работ и различиях между ними. Развитие умения классифицировать различные типы ремонтов и понимать важность каждого вида. Воспитание бережного отношения к своему	Обсуждение с учениками основные различия между двумя видами ремонта, ответы на наводящие вопросы («Что бы сделали родители, если бы обои испачкали?»). Творческое задание: нарисовать дом своей мечты и обозначить необходимые этапы ремонта.

			жилищу и окружающей среде.	
44	Пользование объектами жилого дома: лифт, домофон, лестница, почтовый ящик, подъёмник.	1	Формирование осознанного отношения учащихся к правилам пользования общими элементами жилых домов, такими как лифты, домофоны, лестницы, почтовые ящики и подъемники. Обучение детей бережному отношению к общему имуществу и культуре поведения в общественных местах своего дома. Познакомить учеников с правилами эксплуатации объектов общего пользования в жилом доме. Разъяснить важность соблюдения норм безопасности и гигиены при использовании этими объектами. Воспитывать уважение к общественному порядку и ответственное отношение к общим ресурсам. Формировать представление о последствиях неправильного обращения с жильем и оборудованием многоквартирного дома.	Рассказ преподавателя о назначении каждого объекта и правилах безопасного пользования ими. Показ видеороликов, обсуждение реальных ситуаций, связанных с неправильным использованием оборудования в домах. Групповое обсуждение последствий несоблюдения правил пользования общим имуществом.
45	Опасные ситуации дома,	1	Формирование у учащихся осознанности поведения в	Беседа-диалог учителя с учениками.

	что делать?		опасных ситуациях дома, развитие навыков безопасного обращения с бытовыми приборами и предметами, обучение действиям в экстренных случаях. Развитие умения распознавать потенциально опасные ситуации. Обучение правильным действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Практические упражнения и моделирование ситуаций. Работа с иллюстрациями и видеоматериалами. Игровые задания и ситуационные задачи.
46	Что делать, если потерял ключи от дома?	1	Научить школьников правильно действовать в ситуации потери ключей от дома, формировать ответственность и самостоятельность, развивать коммуникативные навыки. Причины потери ключей. Последствия потери ключей. Правильные действия при потере ключей. Меры предосторожности против повторной потери.	Учитель проводит беседу с учениками о причинах потери вещей вообще и ключей в частности. Учитель задаёт вопросы: Почему люди теряют вещи? Какие последствия бывают от потери важных предметов? Как часто ученики теряли ключи? Ученики отвечают устно, делятся своими историями. Учитель рассказывает ученикам о возможных последствиях потери ключей: Финансовые затраты на восстановление замка. Затем учитель объясняет правильные действия при потере ключей.
47	Если дома	1	Формирование	Учитель рассказывает

	завелись насекомые (тараканы, клопы), что делать?		представления учащихся о возможных способах борьбы с домашними насекомыми-вредителями. Обучение детей правильному поведению в ситуациях обнаружения вредителей дома; развитие практических навыков самостоятельного решения бытовых проблем; воспитание бережного отношения к своему здоровью и жилью.	учащимся о распространенных видах вредных насекомых, живущих в домах россиян (таракан, постельный клоп). Объясняет причины появления насекомых, пути распространения, опасность для здоровья человека. Учащиеся делятся на группы и получают задания по подготовке рекомендаций для каждой семьи: выявление признаков заражения жилища насекомыми; профилактика размножения насекомых; методы уничтожения насекомых (химические средства, народные способы). Совместная дискуссия с учителем и учениками относительно лучших способов защиты от насекомых, возможных последствий пренебрежительного отношения к данной проблеме.
48	Как избежать несчастных случаев в доме.	1	Ознакомление учеников с основными источниками опасности в быту. Формирование навыков безопасного поведения в домашних условиях. Развитие внимательности и осторожности при	Демонстрационные упражнения: разбор типичных ситуаций риска («Что здесь неправильно?»). Групповая работа: составление памяток безопасности для разных комнат квартиры/дома. Ролевые игры: моделирование

			обращении с бытовыми приборами и предметами. Обучение правилам оказания первой помощи при мелких травмах и происшествиях.	действий при чрезвычайных ситуациях. Самостоятельная проверка помещений дома на предмет возможных угроз и разработка плана устранения рисков.
Экономика домашнего хозяйства.				
49	Источники дохода.	1	Познакомить учащихся с основными источниками доходов семьи, видами трудовой деятельности и способами формирования семейного бюджета.	Лекция учителя и знакомство с понятиями: трудовая деятельность (зарботная плата), предпринимательская деятельность (бизнес), доходы от имущества (аренда жилья, проценты по вкладам), социальные выплаты (пенсии, пособия, стипендии), другие доходы (подработка, фриланс, подарки). Учащиеся суммируют доходы членов семьи. Создание мини-проектов о разных источниках дохода и их влиянии на бюджет семьи.
	Распределение финансов на необходимые нужды.	1	Ознакомление учащихся с основами финансовой грамотности, принципами распределения семейного бюджета и формирования необходимых финансовых резервов. Формирование понимания важности планирования личных расходов и доходов; Ознакомление с основными	Объяснение основных понятий (доход, расход, бюджет); Демонстрация примеров структуры бюджета средней российской семьи; Обзор способов ведения личного и семейного бюджета Упражнения по расчету оптимального бюджета на месяц с использованием реальных цен продуктов

			категориями расходов семьи; Воспитание ответственности и осознанности в принятии решений касательно денежных вопросов.	питания, коммунальных услуг и транспортных расходов; Анализ предложенных ситуаций, связанных с необходимостью перераспределения бюджета в условиях непредвиденных обстоятельств (например, болезнь члена семьи, ремонт автомобиля).
50	Основные расходы.	1	Знакомство учеников с основными статьями расходов, выделение важных и второстепенных расходов для разных категорий граждан.	Рассказ учителя о разнообразии затрат в семье, демонстрация наглядных пособий. Составление списка расходов одного человека, семьи, многодетной семьи, семьи пенсионеров.
51	Текущие расходы.	1	Ознакомление учащихся с основными видами текущих расходов семьи. Формирование понимания структуры семейного бюджета. Развитие навыков анализа и планирования семейных финансов. Воспитание бережливого отношения к семейному бюджету.	Учитель учит работать с таблицей с доходами и расходами нескольких типичных российских семей и анализировать структуру расходов каждой семьи. Каждый ученик составляет таблицу доходов и планируемых расходов своей семьи на месяц. Затем ученики представляют свою работу классу и обосновывают выбранные суммы. Учитель подводит итоги занятия, акцентируя внимание на важности ведения учета расходов и планирования бюджета.

	Продуктовая корзина – что это?	1	Познакомить учащихся с понятием продуктовой корзины, её составом и значением для общества. Определение продуктовой корзины. Состав продуктовой корзины. Перечень основных продуктов питания. Непродовольственные товары и услуги.	Лекция учителя о важности продуктовой корзины для каждого гражданина. Составление собственной продуктовой корзины. Расчет стоимости продуктовой корзины семьи.
52	Магазин, отделы.	1	Ознакомление учащихся с понятием магазина и его структурой. Изучение различных отделов магазина и товаров, представленных в каждом отделе. Развитие умения ориентироваться в магазине, выбирать нужные товары и совершать покупки. Формирование представлений о структуре магазина и ассортименте товаров.	Учитель объясняет структуру магазина, показывая карточки с изображением отделов: Продуктовый отдел (фрукты, овощи, хлебобулочные изделия). Мясной отдел (мясо, птица, рыба). Молочный отдел (молоко, сыр, йогурт). Хозяйственный отдел (моющие средства, бытовая химия). Отдел игрушек и канцелярии. Игра «Магазин»: ученики делятся на группы, каждая группа представляет определенный отдел магазина.
53	Совершение покупки. Товары со скидкой.	1	Познакомить учащихся с понятием скидки, расчетом суммы скидки и итоговой стоимости товара. Развитие умения применять полученные знания в	Рассказ учителя о правилах и этапах совершения покупки, выборе товаров со скидкой. Учащиеся учатся рассчитывать скидку и итоговую стоимость товара, приобретают

			реальных жизненных ситуациях. Воспитание бережливого отношения к финансам и рациональности выбора товаров.	практические навыки ведения финансовых расчетов в повседневной жизни.
54	Срок годности товаров.	1	Формирование понимания значения срока годности товаров, правил хранения продуктов питания и иных потребительских товаров, развитие навыков грамотного обращения с товарами повседневного потребления. Ознакомление учащихся с понятием «срок годности», изучение способов определения свежести и качества продукции.	Объяснение понятия «срок годности». Демонстрация упаковок различных товаров с указанием сроков годности. Учитель показывает различные продукты (например, хлеб, сыр, молоко), объясняет способы проверки свежести. Изучение условий правильного хранения разных видов продуктов: овощей, фруктов, молочных изделий, мяса, рыбы, консервированных продуктов. Рассмотрение случаев нарушений сроков годности и последствия употребления просроченных продуктов. Анализ этикеток различных продуктов.
55	Правила экономии.	1	Сформировать у учащихся понимание важности рационального использования ресурсов и денег, научить применять принципы бережливости в повседневной жизни. Ознакомление учеников с основными правилами экономии;	Вопросы классу: Что такое экономия? Зачем экономить деньги и ресурсы? Какие примеры бережливого отношения вы знаете? Обсуждение возможных ответов и формулировка понятий вместе с учениками. Работа с текстом: Правила

			Формирование осознанности и ответственности при расходовании денежных средств и природных ресурсов; Развитие умения планировать бюджет и управлять финансами; Воспитание культуры потребления и экологического сознания.	экономии.. Примеры практичных способов экономии дома и в быту. Способы сокращения расходов на коммунальные услуги. Использование энергосберегающих технологий.
Приготовление пищи.				
56	Кухня, оборудование для приготовления пищи.	1	Изучение видов кухонного оборудования. Знакомство с основными правилами безопасности при работе с оборудованием. Освоение основных приемов работы с различными видами кухонного оборудования.	Учитель рассказывает учащимся о видах кухонного оборудования, показывает иллюстрации и видеоролики. Подготовка сообщений учениками о разных типах бытовой техники, её устройстве и принципах работы.
	Техника безопасности при работе с электроприборами и кухонным инвентарем.	1	Знакомство учеников с основными правилами безопасного обращения с электрическими устройствами и предметами кухонного оборудования. Разъяснить необходимость соблюдения мер предосторожности во избежание травм и аварийных ситуаций. Формирование умения	Лекция учителя о важности соблюдения техники безопасности дома, особенно при взаимодействии с электроприборами и кухонными принадлежностями. Демонстрация наглядных примеров опасных ситуаций (например, использование мокрых рук при включении розетки). Создание памяток по технике

			оценивать риски и выбирать правильные способы действий в повседневной жизни.	безопасности с использованием картинок и простых предложений («не трогайте включенные приборы мокрыми руками», «убедитесь, что вилка плотно вставлена в розетку»). Составление списков правильных действий при приготовлении пищи на кухне.
57	Гигиена приготовления пищи.	1	Формирование понимания важности соблюдения санитарных норм при приготовлении пищи. Развитие практических навыков гигиены труда на кухне. Ознакомление учащихся с основными правилами безопасности пищевых продуктов и технологии обработки ингредиентов. Воспитание сознательного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих посредством правильной кулинарии.	Обсуждение с учениками важности правильного питания и гигиенического подхода к приготовлению пищи. Обучение основам гигиены кухни и рабочего места: чистота рук, разделочных досок, кухонных приборов, посуды. Изучение технологий хранения продуктов: сроки годности, условия хранения овощей, фруктов, мяса, рыбы, молочных изделий. Описание этапов подготовки блюд: мытьё, чистка, обработка сырых продуктов перед термической обработкой. Рассмотрение возможных источников инфекций и токсичных веществ в пище (например, сальмонелла, кишечная палочка).
58	Посуда.	1	Знакомство учащихся с различными видами посуды, её назначением и	Рассказ учителя о новой посуде и обсуждение правил ухода за ней. Обсуждение

			материалами изготовления. Они научатся различать кухонную посуду от столовой, а также получат представление о правилах безопасного обращения с посудой. Воспитание аккуратности и бережливое отношение к предметам быта.	стоимости посуды, сервизов. Обсуждение разнообразия материалов (стекло, металл, керамика). Обсуждение опасности использования испорченной посуды.
59	Чай, кофе и другие горячие напитки.	1	Ознакомление учащихся с историей возникновения чая и кофе. Изучение полезных свойств различных видов чая и кофе. Обучение правилам приготовления и употребления горячего напитка. Развитие умения выбирать качественный чай и кофе. Формирование представлений о культуре потребления напитков разных народов мира.	Рассказ учителя о происхождении чая и кофе. Просмотр видеоматериалов или презентаций о видах чая и кофе. Практическая работа — дегустация различных сортов чая и кофе. Групповая дискуссия о пользе и вреде чая и кофе. Работа с карточками-заданиями по определению качества продукта.
60	Молоко и молочные продукты.	1	Формирование представлений учащихся о молоке и молочных продуктах, их значении для здоровья человека и разнообразии видов продукции. Разъяснить роль кальция и витаминов группы В в поддержании здоровья	Учитель знакомит детей с составом молока и основными видами молочной продукции. Ученики вспоминают продукты переработки молока, какие блюда можно приготовить и как их хранить. Ученики делятся впечатлениями от любимых блюд, приготовленных с

			организма. Показать важность употребления качественных продуктов питания. Обсудить влияние выбора потребляемых продуктов на общее состояние здоровья.	использованием молока.
61	Виды блюд, приготавливаемых на основе молока (каши, молочный суп).	1	Познакомить учащихся с основными видами молочных блюд, способствующими формированию культуры питания, улучшению вкуса еды и обогащению рациона полезными веществами. Знакомство детей с разнообразием молочных блюд русской кухни и их ролью в здоровом питании.	Рассказ учителя о роли молока и молочных продуктов в рационе человека. Демонстрация презентации с изображениями разных видов каш и молочных супов. Групповая работа: составление списка полезных свойств каждого блюда. Практическое занятие: дети готовят простую молочную кашу самостоятельно под руководством педагога. Обсуждение результатов работы и рефлексия: ученики делятся впечатлениями от процесса готовки и вкусом готового продукта.
62	Хлеб и хлебобулочные изделия.	1	Познакомить детей с видами и разновидностью хлеба и хлебобулочной продукции. Показать значение хлеба в культуре русского народа. Разъяснить основы правильного выбора продуктов питания, полезных для здоровья.	Рассказ учителя о видах хлеба (белый пшеничный, серый смешанный, чёрный ржаной), технологиях изготовления хлеба. Ознакомление с ассортиментом современной хлебопекарной отрасли: батоны, булочки, пироги, печенье, пряники и

			Обучить основным правилам гигиены и безопасности при работе с хлебом. Формирование уважительного отношения к труду работников пищевой промышленности.	другие изделия. Презентация ученической группы об истории хлеба в русской кухне, народных обычаях, пословицах и поговорках о хлебе.
63	Правила хранения хлебобулочных изделий.	1	Формирование знаний учащихся о правилах правильного хранения хлеба и булочек, развитие культуры питания и ответственности за сохранение продуктов дома и в общественных местах. Познакомить учеников с условиями, необходимыми для сохранения свежести хлебобулочных изделий. Разъяснить важность соблюдения правил хранения хлеба в домашних условиях. Обсудить правила обращения с хлебом и последствиями неправильного хранения. Воспитывать бережливость и уважение к продуктам питания.	Учитель инициирует обсуждение среди детей темы правильного хранения хлеба. Учащиеся совместно с учителем проводят эксперимент, показывающий влияние различных условий на качество хлеба (например, хранение хлеба при комнатной температуре, в холодильнике, на открытом воздухе). Просмотр тематического видеоролика о правильном обращении с хлебом и рекомендациях специалистов пищевой промышленности.
64	Приготовление простых и сложных бутербродов.	1	Обучение учащихся правилам приготовления различных видов бутербродов и	Теоретическое знакомство с разными типами бутербродов (простые и сложные), способами подачи и

			формирование практических навыков безопасного обращения с кухонными принадлежностями. Ознакомление учеников с основными видами бутербродов. Обучение технике нарезания продуктов. Формирование умения правильно сочетать продукты между собой. Развитие эстетического вкуса и креативности при оформлении блюд.	оформления. Практическая работа: учащиеся выполняют задания по приготовлению бутербродов разного типа, демонстрируя умение выбирать ингредиенты и соблюдать гигиену.
65	Мясо и мясопродукты.	1	Познакомить учащихся с основными видами мяса и мясопродуктов, особенностями их производства, хранения и приготовления. Изучить основные категории и разновидности мяса и мясопродуктов. Ознакомиться с технологическими процессами переработки мяса. Разобраться в правилах выбора свежего и безопасного продукта. Освоить базовые принципы правильного употребления мяса в пищу.	Обсуждение общих вопросов о мясе и его значении в питании человека. Проведение опытов по определению свежести и качества различных видов мяса (на примере визуального осмотра, запахового анализа). Просмотр презентаций, фотографий и видеороликов о производстве мясных изделий. Выполнение заданий в парах или группах по классификации видов мяса, подбор рецептов блюд с использованием разных сортов мяса. Создание плакатов, коллажей или рисунков на тему темы урока («Мясо и здоровье», «Правильное питание»).

66	Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса.	1	Ознакомление учащихся с правилами первичной обработки мясных продуктов перед приготовлением блюд. Формирование представления о способах и правилах хранения различных видов мяса. Изучение особенностей глубокой заморозки мяса и её влияния на качество продукта. Обучение правильному размораживанию замороженного мяса.	Обсуждение важности правильного обращения с мясом в повседневной жизни. Освобождение от загрязнений, осмотр качества продукта. Удаление костей, жил, пленок, сухожилий. Изучение правил хранения свежего мяса. Изучение методов безопасного размораживания мяса: Медленное размораживание в холодильнике. Быстрое размораживание в холодной воде (герметично упакованное мясо). Микроволновое размораживание (строго следуя инструкциям производителя техники). Проведение лабораторной работы: учащиеся самостоятельно проводят правильную обработку сырого мяса, оценивают состояние продукта, демонстрируют правильное хранение и разморозку образцов.
67	Блюда из мяса.	1	Познакомить учащихся с основными видами мясных блюд. Формирование умения правильно выбирать мясо и готовить основные блюда. Обучение правилам	Объяснительная беседа учителя о видах мяса и способах приготовления разных блюд. Практическая работа с учениками (например, приготовление фарша, нарезка продуктов).

			безопасного обращения с кухонными приборами и оборудованием.	
68	Приготовление котлет из фарша.	1	Формирование практических навыков приготовления кулинарных блюд из мясного фарша. Научить правильному приготовлению фарша и формированию котлет. Освоение техники жарки и запекания котлет. Обучение правилам безопасного обращения с кухонным оборудованием.	Учитель рассказывает историю происхождения блюда, объясняет значение слова “котлета” в русской кухне, демонстрирует различные способы формирования котлеты вручную и использование формочек. Изучение учениками рецепта приготовления фарша и поэтапное приготовление под руководством учителя. Приготовление котлет.
69	Жареное мясо.	1	Познакомить учащихся с различными видами мяса, способами его приготовления, особенностями технологии жарки и правилами безопасного обращения с мясопродуктами. Ознакомление учеников с технологическими процессами жарки мяса. Развитие умения анализировать и оценивать качество приготовленного блюда.	Фронтальная беседа и демонстрация учителем приемов жарки мяса. Групповая работа с рецептами блюд из разных видов мяса. Практическая деятельность обучающихся на кухне школы под руководством учителя.
70	Рыба, хранение, разделка.	1	Изучение видов рыб, правил хранения рыбы, способов её разделки и подготовки к	Лекция-презентация, демонстрация техники разделки, практическое занятие

			приготовлению. Развитие практических навыков обращения с рыбой и понимание основ безопасного приготовления пищи.	по самостоятельному выполнению разделки рыбы. Демонстрация учителем различных техник разделки рыбы. Техника удаления чешуи ножом и скребком. Правила аккуратного отделения головы и хвоста. Методы удаления плавников и очистки брюшка. Способы получения чистого филе и мяса для дальнейшей кулинарии. Самостоятельная работа учеников по разделке подготовленной заранее рыбы под руководством учителя.
71	Блюда из рыбы.	1	Ознакомление с полезными свойствами рыбы и значением её в рационе питания человека. Формирование представлений о разнообразии блюд из рыбы русской кухни. Развитие навыков кулинарии — приготовление простых блюд из рыбы своими руками.	Рассказ учителя о пользе рыбы, разных способах её приготовления. Изучение таблицы полезных свойств основных видов рыбы. Демонстрация учителем приготовления простого блюда из рыбы (например, запечённая рыба с овощами). Под руководством учителя учащиеся готовят блюдо самостоятельно небольшими группами.
72	Мука и крупы.	1	Формирование представлений учащихся о разнообразии видов муки и	Рассказ учителя о видах муки и круп, демонстрация образцов продукции.

			круп, используемых в кулинарии и питании человека. Развитие познавательного интереса: знакомство с происхождением различных сортов муки и круп, особенностями их производства и обработки. Практическое применение знаний: умение различать основные сорта муки и круп, знание способов хранения и применения разных видов муки и круп в домашней кухне.	Дискуссия: обсуждение пользы каждого вида муки и круп, способы их приготовления, традиционные блюда русской кухни (например, блины, оладьи, пироги, каши, супы). Практическая работа: самостоятельная деятельность учеников по сортировке и определению различных видов муки и круп. Составление меню завтраков или обедов с использованием изученных продуктов.
73	Соль, сахар и приправы.	1	Знакомство учащихся с основными видами соли, сахара и популярных приправ, используемых в кулинарии. Развитие представлений о значении этих продуктов в питании человека, их влиянии на вкусовые качества блюд и здоровье организма. Формирование практических навыков правильного выбора и использования соли, сахара и специй в повседневной жизни.	Рассказ учителя о происхождении и видах соли (морская, поваренная, йодированная), сахара (песок, рафинад, коричневый сахар) и приправ (перец, лавровый лист, корица и другие). Использование наглядных материалов и презентации. Демонстрация продукта и пояснения особенностей каждого вида соли, сахара и специй. Называть основные виды соли, сахара и наиболее распространенные специи. Объяснять значение соли, сахара и пряностей в приготовлении пищи.

				Оценивать влияние чрезмерного употребления соли и сахара на организм.
74	Приготовление гарнира из круп.	1	Ознакомление учащихся с различными видами круп и способами приготовления гарниров из них. Изучение видов круп и их полезных свойств. Освоение способов подготовки круп перед приготовлением. Овладение рецептурой различных гарниров из круп. Развитие навыков самостоятельной работы и сотрудничества в группе.	Обсуждение вопроса о значении круп в рационе человека. Учитель рассказывает об особенностях приготовления круп и соблюдения техники безопасности. Приготовление учениками каши из выбранной крупы.
75	Овощи. Блюда из овощей.	1	Формирование представлений о различных видах овощей и особенностях каждого овоща. Ознакомление детей с традиционными блюдами русской кухни, приготовленными из овощей (винегрет, картофельное пюре, щи, солянка, борщ, голубцы, рагу). Обучение элементарным правилам здорового питания и значению овощей в рационе человека.	Рассказ учителя о группах овощей. Практическое задание: дети делят карточки с изображениями овощей на группы. Обсуждение ролика: почему важно употреблять овощи каждый день? Пример задания: собрать винегрет из картофеля, моркови, свёклы, огурца, горошка.
76	Приготовление	1	Формирование навыков	Лекция учителя с

	овощного гарнира.		приготовления простого овощного гарнира и развитие кулинарных компетенций учащихся Познакомить учеников с разнообразием овощей и способами их обработки. Научиться выбирать свежие овощи и правильно готовить их для подачи к столу. Развитие навыков самостоятельной подготовки продуктов и соблюдения правил безопасности на кухне.	демонстрацией этапов приготовления блюда. Беседа с учащимися о значении овощей в рационе человека. Демонстрация правильной нарезки и тепловой обработки овощей. Озвучивание основных рецептов овощных гарниров (отварные, тушёные, запечённые). Индивидуальная самостоятельная готовка овощного гарнира каждым учеником.
77	Приготовление овощного салата.	1	Формирование у учащихся представлений о здоровом питании, развитие кулинарных навыков и умения готовить полезные блюда самостоятельно. Формирование представления о значении овощей в рационе питания человека, ознакомление с технологией приготовления простых блюд из свежих продуктов.	Объяснение учителем основных правил нарезки овощей разными способами. Рассказ учителя о правильном подборе ингредиентов, зависимости вкуса от пропорций компонентов. Демонстрация учителем процесса нарезки разных видов овощей и подготовка салатника. Самостоятельная практика учеников под руководством учителя.
78	Сервирование стола для завтрака, обеда,	1	Познакомить учеников с основными элементами и принципами сервировки	Учитель демонстрирует правильное расположение элементов на столе, ученики

	ужина.		стола для разных видов трапезы. Развить внимание, аккуратность, умение анализировать и систематизировать полученные знания. Способствовать формированию уважения к традициям застолья и правил хорошего тона.	повторяют действие самостоятельно либо в группах. Проведение викторины по правилам сервировки или практического задания на оформление стола разными способами.
79	Стоимость и расчет продуктов для завтрака, обеда, ужина.	1	Формирование понимания понятия стоимости товаров и услуг. Ознакомление учащихся с практическим применением математических действий в повседневной жизни. Закрепление навыков работы с калькулятором и таблицами цен.	Учащимся предлагается обсудить, какие блюда принято готовить дома утром, днём и вечером. Учитель помогает сформулировать основные типы блюд и рационов. Учитель предлагает детям рассмотреть реальную ситуацию: рассчитать стоимость покупки необходимых продуктов для одного дня. Дети выполняют вычисления, используя реальные данные из магазинов своего города. Дети сравнивают затраты каждого ребёнка и обсуждают возможные способы экономии. Детям раздаются карточки с разными вариантами рациона питания и ценами продуктов.
80	Виды теста. Виды изделий из теста.	1	Ознакомить школьников с разнообразием изделий из различных видов теста и	Рассказ учителя и демонстрация образцов тестов и итоговых изделий, пояснения

	Приготовление теста.		правилами выбора рецепта в зависимости от желаемого результата. Формирование знаний о классификации тестовых масс и способах приготовления хлебобулочных изделий разных типов. Обучение приготовлению простых блюд из основных видов теста — дрожжевого, пресного и песочного.	преподавателя относительно различий между ними. Приготовление дрожжевого теста по образцу и самостоятельно. Обсуждение процесса приготовления теста.
81	Приготовление пирожков из дрожжевого теста.	1	Ознакомление учащихся с технологическим процессом приготовления пищи. Развитие практических навыков и компетенций.— Освоение способов формовки изделий и выпечки. Соблюдение правил гигиены, безопасности и санитарии при работе с пищевым сырьем и кухонным оборудованием.	Демонстрация преподавателем пошагового процесса приготовления пирожков. Изучение рецепта, компонентов и этапов изготовления пирожков из дрожжевого теста. Преподаватель показывает процесс раскатки теста и формовки пирожков. Заполнение пирожков выбранной начинкой. Приготовление пирожков учениками самостоятельно. Обсуждение процесса приготовления.
82	Приготовление изделий из замороженного теста.	1	Ознакомление учащихся с технологией приготовления блюд из замороженного теста, освоение ими способы размораживания, формовки	Учитель рассказывает о значении готовых замороженных хлебобулочных и кондитерских полуфабрикатов в современной

			и выпечки, изучение правил безопасности при работе с кухонным оборудованием и ингредиентами. Формирование практических навыков обращения с тестовыми заготовками, понимание особенностей кулинарии замороженных продуктов. Привитие интереса к домашней кухне, формирование позитивного отношения к приготовлению пищи своими руками, воспитание культуры питания и здорового образа жизни.	семье. Учитель демонстрирует и объясняет технику постепенной разморозки теста естественным способом или в холодильнике. Демонстрация различных рецептов (пироги, пицца, слойки, печенье). Самостоятельное приготовление учениками изделия из предоставленного учителем замороженного теста.
83	Домашние заготовки.	1	Формирование представления учащихся о различных видах домашних заготовок, способах их приготовления и хранения. Воспитание бережливого отношения к продуктам питания, уважения к труду взрослых членов семьи и культуры здорового образа жизни.	Обсуждение с учениками значение домашней консервации в нашей культуре, её роль в повседневной жизни россиян и сохранение традиций Рассматривание и пробование готовых изделий и обсуждение способов их приготовления. Приготовление простейших заготовок самостоятельно: домашнее варенье (ягоды + сахар). Обсуждение процесса приготовления варенья.
84	Хранение продуктов и готовых блюд в	1	Формирование у учащихся осознанного отношения к хранению продуктов	Лекция-пояснение учителя основных принципов грамотного хранения

	холодильнике.		питания и готовых блюд в домашних условиях, развитие практических навыков правильного размещения продуктов в холодильнике. Разъяснение влияния температуры и условий хранения на качество пищи. Показать важность соблюдения сроков годности и правил упаковки пищевых продуктов.	продуктов в холодильнике. Демонстрация схемы оптимального расположения продуктов по зонам холода. Работа в парах: распределение набора продуктов (муляжи, карточки) по зонам холодильника согласно рекомендациям.
Средства связи.				
85	Интернет, домашний интернет, мобильный интернет.	1	Формирование представлений учащихся о структуре и принципах функционирования глобальной сети интернет. Развитие понимания видов интернета. Воспитание информационной культуры и грамотности. Основные характеристики каждого типа интернета. Скорость передачи данных. Стоимость услуг провайдеров. Надежность соединения. Принцип работы сетей Wi-Fi и мобильных устройств. Вопросы безопасности в интернете: Угрозы вирусов и	Рассказ учителя об основных понятиях домашнего и мобильного интернета, типах интернета, всемирной сети. Выполнение индивидуальных заданий. Тестовое тестирование по основным вопросам урока. Закрепление изученного материала через интерактивные игры и тесты. Практическое задание: Учащимся предлагается составить сравнительную таблицу характеристик домашнего и мобильного интернета и определить наиболее подходящие ситуации для использования каждого вида интернета. Доступность покрытия.

			мошенничества. Правила безопасного поведения онлайн.	Устный опрос по пройденному материалу.
86	Телефон. Домашний телефон, мобильный телефон.	1	Познакомить учащихся с видами телефонов, принципами их работы и значением в жизни человека. Познакомить с понятиями домашнего телефона и мобильного телефона. Формировать представления о различиях между домашним телефоном и мобильным телефоном. Развивать умение анализировать и сравнивать различные устройства связи; воспитание культуры общения по телефону.	Разъяснение понятий: Краткое описание учителем истории развития каждого вида телефона, демонстрация изображений старинных аппаратов и современных моделей. Обсуждение преимуществ и недостатков обоих видов устройств: удобство и независимость мобильных телефонов, стабильность и надежность домашних линий. Ролевые игры: диалоги по домашнему телефону (например, звонок другу); использование мобильного телефона в разных ситуациях (на улице, в транспорте). Заполнение таблицы сравнения характеристик двух типов телефонов.
87	Вызов 112.	1	Ознакомление учащихся с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях. Обучение правильному использованию экстренных служб, включая номер телефона службы спасения — 112.	Лекция преподавателя с демонстрацией наглядных материалов (например, видеоролики, презентации). Практические занятия по симуляции звонков в службу спасения. Групповые обсуждения

			Развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных обстоятельствах.	реальных ситуаций, связанных с чрезвычайными происшествиями. Демонстрация видеоматериалов о работе сотрудников МЧС и служб спасения. Практическое занятие: учащиеся разыгрывают сценарии обращений в службу спасения в разных ситуациях (авария, пожар, медицинская помощь). Обсуждение случаев неправильного обращения в службу спасения и последствий таких действий.
88	Службы города.	1	Формирование представления учащихся о роли городских служб и органов власти в жизни городского сообщества, развитие интереса к общественным процессам и повышение гражданской ответственности. Городские службы: коммунальные предприятия, транспортная инфраструктура, правоохранительные органы, здравоохранение, образование. Органы местного	Лекция учителя с использованием презентаций, видеороликов, интерактивных карт. Лекция учителя о работе городских служб и органов управления городом. Экскурсии в городские службы (водоканал, электростанция, диспетчерская ГИБДД). Ролевые игры: моделирование ситуаций взаимодействия горожан с городскими службами.

			самоуправления: городская администрация, муниципальные учреждения, депутаты.	
89	Звонок в службу психологической помощи.	1	Формирование понимания важности своевременного обращения за профессиональной поддержкой и осведомленности о возможностях службы психологической помощи. Познакомить учащихся с услугами службы психологической помощи школы и города. Обсудить причины, почему подросткам важно обращаться за помощью психолога. Объяснить различия между консультациями родителей, друзей и профессиональных специалистов.	Лекция учителя о работе телефона доверия и обсуждение вопросов, связанных с анонимностью звонков и конфиденциальности. Обсуждение ситуаций, в которых полезно было бы позвонить психологу (например, трудности в отношениях с родителями, друзьями, проблемы с учебой). Работа с карточками с ситуациями (примеры реальных ситуаций подростков), выбирают одну ситуацию и представляют решение проблемы, которое могли бы предложить психологи.
Транспорт.				
90	Городской транспорт. Проезд.	1	Ознакомление учащихся с видами городского транспорта, правилами безопасного поведения на транспорте и приобретением билета на проезд. Изучение правил безопасности при пользовании городским	Рассказ учителя о видах городского транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, метро). Демонстрация изображений разных видов транспорта. Объяснение правил пользования каждым видом транспорта (посадка-высадка

			транспортом. Обучение правилам приобретения билетов и оплаты проезда. Формирование уважения к работникам транспорта и правил дорожного движения.	пассажиров, оплата проезда, поведение во время движения). Рассмотрение образцов билетов и транспортной карты. Инструкция по покупке билетов в кассах и терминалах.
91	Такси. Социальное такси. Вызов такси.	1	Знакомство учащихся с понятием социального такси, объяснение принципов его функционирования и особенности использования среди различных категорий населения. формирование представлений о социальном такси, его роли в жизни общества, преимуществах перед обычным транспортом.	Учитель объясняет понятие «социальное такси», рассказывает о его предназначении и особенностях эксплуатации. Показываются иллюстрации и видеоматериалы, демонстрирующие работу социального такси в российских городах. Учащиеся анализируют правила пользования социальным такси, формулируют рекомендации по использованию услуги разными категориями граждан.
92	Междугородный транспорт. Вокзалы. Покупка билетов в кассах.	1	Знакомство учащихся с различными видами междугородного транспорта. Изучение структуры вокзалов. Понятие билета и кассовых операций. Процедура приобретения билетов в кассе вокзала. Практическое применение полученных знаний,	Рассказ учителя о видах межрегионального транспорта и структуре вокзалов. Беседа-диалог, направленная на активизацию познавательной активности учеников. Практические задания, такие как покупка билетов, выбор наиболее удобного маршрута. Самостоятельная работа с информацией (например,

			формирование умения ориентироваться в расписании движения транспорта и выбирать оптимальный способ передвижения.	изучение расписания рейсов).
93	Как купить билеты онлайн. Сайты для покупки и регистрации.	1	Обучение учащихся самостоятельному приобретению билетов онлайн с использованием современных технологий. Понятие электронного билета и электронной регистрации. Преимущества приобретения билетов онлайн перед традиционными способами. Основные этапы покупки билетов онлайн. Выбор подходящего сайта/интернет-ресурса. Регистрация аккаунта. Поиск нужного рейса или мероприятия. Заполнение персональных данных.— Электронная регистрация на рейс. Сохранность личных данных и платежных реквизитов. Решение возможных проблем при приобретении билетов. Отмена брони или возврат денег. Обращение в службу поддержки сайта.	Лекция учителя с демонстрацией процесса покупки билетов на примере одного из популярных сервисов.— Практическая работа учащихся на компьютерах под руководством преподавателя.— Обсуждение вопросов безопасности и правил поведения при совершении покупок онлайн.— Учащиеся проходят пошаговую регистрацию на сайте продажи авиабилетов или железнодорожных билетов, изучают интерфейс сайта, выбирают виртуальные рейсы и оплачивают заказ (без фактической оплаты). После успешного завершения задания учащиеся получают электронный билет.
94	Водный	1	Познакомить учащихся с	Беседа с учащимися о значении

	транспорт.		различными видами водного транспорта. Разъяснить особенности каждого вида транспорта и сферы его применения. Показать роль водных путей в жизни человека и развитии экономики страны. Формирование экологического сознания и бережного отношения к воде.	воды в природе и жизни человека. Рассказ учителя о различных типах водного транспорта: Демонстрация моделей судов и картинок. Обсуждение особенностей каждой модели. Просмотр короткого видеоролика о современном морском порте и движении судов. Практическая работа: ученики составляют схемы движения разных типов судов, рисуют контуры корабля и подписывают основные части корпуса.
95	Авиационный транспорт.	1	Познакомить учащихся с авиационным транспортом, основными типами воздушных судов, историей авиации, особенностями функционирования аэропортов и значением воздушного транспорта в жизни общества. Познакомить детей с понятием авиационного транспорта и видами воздушных судов. Показать роль авиации в современном мире и её значение для экономики страны. Развивать познавательную	Рассказ учителя о развитии авиации: Короткая историческая справка о первых самолётах и достижениях человечества в области воздухоплавания. Демонстрация иллюстраций различных типов самолётов. Работа с интерактивной картой мира, показывающей основные международные аэропорты России и крупнейших городов планеты. Мини-игра «Собери самолёт»: ученики работают группами, собирая макет самолёта из предложенных деталей.

			активность школьников, расширяя кругозор и формируя интерес к науке и технике.	
96	Правила поведения в городском транспорте.	1	Сформировать у учащихся знания и умения безопасного и культурного поведения в общественном транспорте, способствовать воспитанию вежливости и уважения к окружающим людям.	Объяснение правил поведения в автобусе, трамвае, троллейбусе, метро. Обозначение опасностей и типичных ошибок, приводящих к несчастным случаям. Дети разыгрывают сценки на тему входа-выхода из транспорта, уступания места пожилым гражданам, обращения с багажом и поведением при остановке транспортного средства. Просмотр коротких роликов о правилах пользования транспортом, обсуждение увиденного.
Документы.				
97	Паспорт - получение, замена, хранение.	1	Понятие документа, удостоверяющего личность. Назначение и важность паспорта в жизни человека. Получение паспорта впервые. Необходимые документы и порядок действий. Срок изготовления и выдача нового паспорта. Основания замены паспорта. Процедура подачи заявления на замену.	Чтение правил обращения с паспортом и обсуждение ключевых моментов текста. Оформление заявок на получение и замену паспорта. Рольевые игры: сценарии ситуаций с оформлением паспорта в МФЦ или отделении МВД. Проверка усвоенных знаний о порядке получения и замены паспорта.

			Документы, необходимые для оформления новой фотографии и сведений. Правила хранения документов дома и во время путешествий. Рекомендации по защите паспорта от повреждений и кражи.	
98	Где необходимо наличие паспорта.	1	Формирование знаний о роли паспорта в жизни человека, важности бережного отношения к документу и правилах пользования паспортом. Развитие умения анализировать ситуации повседневной жизни, связанных с использованием паспорта, развитие критического мышления и ответственности. Воспитание уважения к закону, соблюдение правил безопасности при обращении с личным документом, ответственное отношение к своим обязанностям гражданина страны.	Объяснение учителем значения паспорта и ситуаций, в которых он используется: оформление загранпаспорта, получение водительских прав, регистрация брака, устройство на работу, получение социальных услуг, покупка билетов на транспорт дальнего следования, банковская деятельность, заключение сделок купли-продажи недвижимости и другие случаи, когда необходима проверка личности. Показ иллюстраций, фотографий или презентационных материалов, демонстрирующих использование паспорта в различных жизненных ситуациях.
99	Пенсионное удостоверение.	1	Ознакомление учащихся с понятием пенсионного удостоверения, его значением и функциями в	Рассказ учителя о том, для чего нужно пенсионное удостоверение. Получение ежемесячной

			жизни человека. Формирование представления о социальной защите пожилых людей и уважении к пожилым гражданам.	выплаты пенсии. Льготы на проезд в общественном транспорте. Бесплатная медицинская помощь и лекарственные препараты. — Другие социальные льготы и гарантии. Обсуждение с учениками ситуации, когда пенсионеры могли бы воспользоваться своим удостоверением.
100	Документы для получения медицинской помощи.	1	Формирование представления учащихся о документах, необходимых для получения медицинских услуг, понимание важности правильного оформления документов и соблюдения порядка обращения за медпомощью. Разъяснить права пациентов и обязанности медицинских учреждений. Прививать ответственное отношение к своему здоровью и процессу медицинского обслуживания.	Рассказ преподавателя о видах медицинских документов: полис ОМС, медицинская карта пациента, направление врача, выписка из истории болезни и другие важные бумаги. Демонстрация образцов документов и разъяснение особенностей каждого документа. Информирование учеников о правах пациентов и обязанностях врачей согласно законодательству РФ. Школьники получают задание заполнить образец заявления на получение полиса обязательного медицинского страхования или другой документ самостоятельно либо в группах.
101	Документы на недвижимость.	1	Ознакомление учащихся с основными видами документов на	Учитель объясняет значение термина "недвижимое имущество": земля, здания,

			недвижимость, их назначением и значением в жизни человека. Формирование понимания важности правильного оформления и хранения документации.	сооружения, другие объекты, прочно связанные с землей. Назначение документов на недвижимость. Объясняется важность наличия правильных документов на жилье, землю и другое имущество. Разбор ситуаций, связанных с оформлением сделок с недвижимостью, наследованием имущества, продажей жилья. Составить схему действий при покупке дома.
102	Квитанции, оплата по QR-коду.	1	Ознакомление учащихся , что такое квитанция, оплата по квитанции, использование мобильных приложений банков. Изучение правила безопасности при оплате онлайн.	Учащиеся получают знания о понятии квитанции, видах квитанций и преимуществах оплаты по QR-коду. Учитель организует диалог между учениками, обсуждение преимуществ и недостатков различных способов оплаты. Дети учатся совершать оплату по QR-коду с использованием мобильного устройства.
103	Где хранить документы?	1	Познакомить учащихся с правилами хранения документов, обеспечить понимание важности правильного размещения бумаг и подготовить детей к самостоятельной жизни, где умение грамотно организовать хранение документации станет	Учитель знакомит учеников с разными способами хранения бумажных и электронных документов, выявляет проблемы и вопросов. Учитель и ученики создают проект собственного документационного пространства ученика. Обсуждение с учениками

			необходимостью. Предоставить практические рекомендации по защите персональных данных от утраты или кражи.	основных рекомендаций по безопасности хранения документов.
104	Что делать, если потерял документы?	1	Ознакомление учащихся с правилами поведения в ситуации потери документов. Формирование умения правильно действовать в экстренных ситуациях. Развитие ответственности и внимательности в обращении с важными бумагами. Ознакомление с процедурой восстановления утраченных документов	Лекция учителя с наглядными материалами (пример заявления, список необходимых документов). Практическая работа: Решение ситуационных задач ("Потеря паспорта", "Отсутствие пенсионного удостоверения"). Моделирование ситуаций общения с сотрудниками паспортного стола и полиции. Самостоятельная работа: Заполнение анкеты-заявления о восстановлении потерянного документа. Обсуждение реальных жизненных примеров учеников.
105	Что делать, если у вас украли документы?	1	Ознакомление учащихся с правилами поведения в ситуации потери документов. Формирование умения правильно действовать в экстренных ситуациях. Развитие ответственности и внимательности в обращении с важными бумагами.	Обсуждение учителя с учениками ситуации, когда человек сталкивается с кражей важных личных документов — паспорта, водительского удостоверения, свидетельства о рождении и других. Объяснение учителем возможных последствий потери документов. Изучение алгоритма действий

				при краже документов. Обращение в органы выдачи утраченных документов (например, паспортный стол). Подготовка необходимых справок и копий документов для ускорения процесса восстановления. Использование защищённых сумок и кошельков во время поездок. Избегание оставления документов без присмотра.
Город, ориентирование в инфраструктуре города.				
106	Социальные объекты, их значение.	1	Формирование представления учащихся о социальных объектах, их значении и роли в жизни общества.	Учитель знакомит учеников с различными видами социальных объектов. Ученики учатся анализировать их влияние на жизнь человека и понимать важность взаимодействия между ними. Обсуждение значимости каждой группы социальных объектов для развития личности и общества в целом.
107	Правила поведения в общественных местах.	1	Формирование культуры поведения школьников в общественных пространствах, воспитание уважительного отношения к окружающим людям и соблюдение общепринятых норм этикета.	Лекция учителя о том, почему важно соблюдать правила поведения в общественных пространствах? Обсуждение ситуации в классе, создание проблемной ситуации ("Представьте ситуацию, когда вы пришли в театр, кино или музей"). Рольевые игры: учащиеся

				разыгрывают сценки правильного и неправильного поведения в разных ситуациях (например, покупка билета в кассе кинотеатра, посадка в автобус).
108	Банк. Банкомат.	1	Ознакомление учащихся с понятием банка, банкомата, объяснить принцип работы банковской системы и устройств самообслуживания. Развитие интереса к финансовой грамотности и ответственному отношению к личным средствам.	Демонстрация учителем мультимедийных материалов, объяснение процесса открытия счёта, зачисления денег, хранения сбережений. Рассказ о процентах на вклад, депозитах, кредитах. Объяснение основных элементов банкомата: клавиатура, экран, картоприёмник, устройство выдачи наличных, принтер чеков. Показ этапов снятия денег с использованием карточки и PIN-кода. Предупреждение о мерах безопасности при пользовании банкоматом.
109	Мфц.	1	Ознакомление учащихся с понятием МФЦ, изучение основных направлений его деятельности, ознакомление с принципами функционирования и видами предоставляемых услуг. Воспитание уважения к государственным структурам, ответственному отношению к выполнению	Объяснение учителем устройства МФЦ, порядка оказания государственных и муниципальных услуг, преимуществ электронной регистрации и обращения через портал Госуслуг. Практическое задание: ученики работают с порталом Госуслуг, знакомятся с основными разделами сайта, регистрируются (при наличии

			обязанностей гражданина государства, развитие культуры взаимодействия с госорганами.	возможности).
110	Поликлиника.	1	Ознакомление детей с понятием поликлиники, её назначением, основными видами медицинской помощи, правилами поведения пациентов и гигиеническими нормами посещения медицинских учреждений. Формирование понимания значения здоровья человека и необходимости заботы о своем здоровье.	Рассказ учителя с демонстрацией наглядных материалов (иллюстрации, плакаты, презентации), раскрывающих устройство поликлиники и правила взаимодействия между пациентом и медицинским персоналом. Обсуждение жизненных ситуаций (примеры заболеваний, обращение к врачу, необходимость прививок и профилактических осмотров).
111	Пункт выдачи интернет-заказов.	1	Познакомить учащихся с работой пункта выдачи интернет-заказов, показать роль современных технологий в повседневной жизни. Формирование представления о видах пунктов выдачи заказов. Понимание процесса взаимодействия покупателя и продавца через пункты выдачи.	Рассказ учителя о работе пунктов выдачи интернет-заказов. Обсуждение преимуществ и недостатков различных видов пунктов выдачи (почтовое отделение, курьерская доставка, постамат).
112	Отделение полиции.	1	Учащиеся знакомятся с основными функциями отделения полиции,	Лекция-презентация преподавателя с использованием

			структурой органов правопорядка, видами деятельности сотрудников полиции, обязанностями граждан перед законом и нормами поведения в различных ситуациях взаимодействия с правоохранительными органами. познакомить учащихся с работой правоохранительных органов, различными направлениями деятельности полиции, сформировать понимание важности соблюдения законов общества.	мультимедийных материалов. Групповая работа: обсуждение ситуаций и разбор конкретных примеров действий полиции. Практическое задание: моделирование ситуаций общения с сотрудниками полиции.
113	Парк.	1	Ознакомление учащихся с понятием парка отдыха, раскрыть особенности организации досуга в парках, способствовать развитию познавательного интереса и эстетического восприятия окружающей среды. Показать разнообразие видов парков и развлечений, предлагаемых посетителям. Развивать умение анализировать, сравнивать и классифицировать различные типы парков. Воспитывать бережное	Рассказ учителя о происхождении и развитии парков отдыха. Демонстрация презентаций и видеоматериалов: просмотр фотографий и видеороликов различных парков мира. Практическая работа: выполнение заданий на сравнение разных типов парков, создание мини- проектов по созданию собственного парка.

			отношение к природе и культурному наследию. Правила поведения в парке.	
114	Кафе, рестораны.	1	Ознакомление учащихся с особенностями различных видов заведений общественного питания — кафе и ресторанов. Развить коммуникативные способности учеников посредством обсуждения меню, этикета поведения и культуры обслуживания в заведениях ресторанного типа. Воспитывать уважительное отношение к труду работников сферы услуг, прививать чувство ответственности и самостоятельности в выборе блюд и поведении в общественных местах.	Лекция учителя о различных видах кафе и ресторанов. Определение понятия «кафе». Чем отличается от ресторана? Какое меню предлагается посетителям кафе? Рассказ учителя, какое поведение является правильным и вежливым, как важно соблюдать правила приличий и учитывать интересы окружающих.
115	Рынок.	1	Формирование представления учащихся о понятии рынка, его функциях и видах. Развитие умения анализировать экономические процессы и явления. Воспитание уважительного отношения к труду производителей товаров и услуг.	Объяснение нового материала (понятие рынка, функции и участники рынка). Практическая работа (анализ конкретных примеров рынков). Закрепление пройденного материала (обобщение ключевых идей урока). Групповая работа: создание модели простого рынка (учащиеся играют роли продавца и покупателя).

116	Кинотеатр.	1	Объяснить значение слова «кинотеатр», рассказать историю возникновения кинотеатров. Обсудить разнообразие жанров фильмов: мультфильмы, комедии, приключения, документальные фильмы. Формирование представлений о правилах поведения в кинозале: Правила безопасности и этикета в общественных местах, включая правила просмотра фильма в кинотеатре.	Беседа-знакомство с темой: Что такое кинотеатр? Как раньше смотрели фильмы? История появления первых кинотеатров. Дети представляют себя зрителями, покупающими билеты, проходящими проверку билетов контролёром, занимающими места в зале перед началом сеанса. Какие чувства вызывают разные жанры кино? Чем отличаются приключенческие фильмы от комедий? Нарисовать афишу своего любимого фильма/детского мультика.
117	Опасные ситуации на улице, как их избежать.	1	Формирование навыков безопасного поведения детей на улицах города, развитие умения предвидеть опасные ситуации и правильно реагировать на них. Познакомить учащихся с основными опасными ситуациями, возникающими на улицах. Разъяснить правила дорожного движения и поведения пешеходов. Научить оценивать	Рассказ учителя и обсуждение жизненных примеров («Что бы ты сделал?»). Работа с иллюстрациями и видеороликами. Игры и практические задания (например, моделирование ситуаций и их решение). Обучение правилам дорожной разметки и сигналов светофора. Составление памяток и инструкций по безопасной прогулке.

			потенциальные угрозы и избегать опасных ситуаций.	
--	--	--	--	--

Программа социально-правовой подготовки выпускников 9-х классов

Цель программы: **Формирование у обучающихся основ правового сознания, понимания гражданских обязанностей и ответственности перед обществом.**

Задачи программы:

- Ознакомление учеников с основными законами Российской Федерации.
- Формирование представлений о правах и обязанностях гражданина.
- Развитие навыков самостоятельного принятия решений в рамках законодательства.
- Воспитание уважения к закону и порядку.

Раздел I. Основы правовых знаний

Тема урока №1: Что такое право?

- Цель: познакомить с понятием права и закона.
- Программное содержание: введение в понятие права, определение законов и нормативов общества.
- Вид деятельности: лекция, обсуждение примеров из повседневной жизни.

Тема урока №2: Конституция РФ — Основной Закон государства

- Цель: ознакомление с Конституцией Российской Федерации.
- Программное содержание: изучение статей Конституции, закрепляющих права и свободы человека и гражданина.
- Вид деятельности: работа с текстом Конституции, выполнение заданий на понимание текста.

Тема урока №3: Моя роль в государстве

- Цель: осознать себя частью российского общества и ознакомиться с правами и обязанностями гражданина.

- Программное содержание: дискуссия о правах и обязанностях граждан, составление списка личных обязательств подростка.
- Вид деятельности: групповая дискуссия, презентация личного проекта «Моя роль».

Раздел II. Семейное право

Тема урока №4: Семья и семейные ценности

- Цель: знакомство с семейным правом, значением семьи в жизни человека.
- Программное содержание: рассмотрение положений Семейного кодекса РФ, обучение основным аспектам семейных отношений.
- Вид деятельности: коллективное чтение отрывков из Семейного кодекса, проведение дискуссии.

Тема урока №5: Родители и дети

- Цель: разъяснить права и обязанности родителей и детей согласно законодательству.
- Программное содержание: анализ основных положений закона о защите прав ребёнка.
- Вид деятельности: ролевые игры («родители», «дети»), подготовка памяток для родителей и подростков.

Тема урока №6: Конфликты и разводы

- Цель: информирование о возможных последствиях конфликтов в семье и способах их предотвращения.
- Программное содержание: информация о процедуре развода, защита прав детей в условиях распада семьи.
- Вид деятельности: просмотр документального фильма о семейной психологии, обсуждение реальных историй участников группы.

Раздел III. Трудовое законодательство

Тема урока №7: Работа для молодых

- Цель: представление особенностей трудового законодательства применительно к подросткам.

- Программное содержание: знакомство с положениями ТК РФ относительно трудоустройства несовершеннолетних.
- Вид деятельности: разбор практических ситуаций, связанных с устройством на работу.

Тема урока №8: Мой первый трудовой опыт

- Цель: помощь учащимся в понимании роли первой работы и её важности.
- Программное содержание: советы по поиску первого места работы, правовые нормы по охране труда молодёжи.
- Вид деятельности: индивидуальное консультирование, создание собственного резюме.

Тема урока №9: Безопасность на работе

- Цель: повышение осведомлённости о правилах безопасности труда и здоровья.
- Программное содержание: обучение мерам предосторожности на рабочем месте, профилактике травм.
- Вид деятельности: симуляция рабочих ситуаций, разработка инструкций по технике безопасности.

Раздел IV. Уголовное право

Тема урока №10: Когда наступает ответственность?

- Цель: проинформировать о наступлении уголовной ответственности для несовершеннолетних.
- Программное содержание: обзор видов преступлений и наказаний, предусмотренных законом.
- Вид деятельности: тематическая викторина, решение ситуационных задач.

Тема урока №11: Подростковые преступления

- Цель: предупреждение правонарушений среди подростков путём повышения юридической грамотности.
- Программное содержание: выявление типичных нарушений закона подростками, их последствия.

- Вид деятельности: организация встречи с сотрудниками полиции, обсуждение известных случаев.

Тема урока №12: Законы и жизнь

- Цель: научить правильно оценивать ситуацию и выбирать юридически правильное поведение.
- Программное содержание: углубленное изучение правил безопасного поведения в общественных местах.
- Вид деятельности: совместная разработка памяток «Что делать, если...?»

Раздел V. Социальная адаптация и профилактика правонарушений

Тема урока №13: Личная безопасность

- Цель: освоение навыков самообороны и личной безопасности.
- Программное содержание: правила поведения в опасных ситуациях, общение с незнакомцами.
- Вид деятельности: тренинг по самозащите, практика составления плана действий в чрезвычайных обстоятельствах.

Тема урока №14: Молодёжные субкультуры и влияние среды

- Цель: осмысление влияния окружающей среды на личность подростка.
- Программное содержание: описание различных молодёжных движений, плюсы и минусы участия в группах.
- Вид деятельности: исследование молодежных течений в классе, написание эссе «Мое отношение к субкультурам».

Тема урока №15: Выбор пути: образование или работа?

- Цель: оказание помощи ученикам в выборе дальнейшего жизненного пути.
- Программное содержание: профессиональная ориентация, карьера после окончания школы.
- Вид деятельности: мастер-класс от представителей профессий, тестирование склонностей.

Программа рассчитана на постепенное погружение учеников в основы юридических норм, привитие навыков анализа ситуации и самостоятельности в принятии решений. Курс позволит сформировать базовую компетенцию, необходимую каждому выпускнику 9-го класса для успешной интеграции в общество.

Коммуникативная подготовка

Календарно- тематическое планирование 1-ую четверть

№	Тема занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности
Виды коммуникации.				
1.	Слово-сила. -Понятие «силы слова»; - Примеры воздействия слов на людей (мотивация, поддержка, разочарование); - Важность точного подбора слов в различных контекстах.	4ч	Рассмотреть, как слово может влиять на эмоциональное состояние собеседника. Обсудить разницу между позитивными и негативными высказываниями. Научиться подбирать слова в зависимости от ситуации.	1.Групповое обсуждение «Какие слова могут поддержать, какие обидеть?» 2.Практические упражнения: составить список слов поддержки и критики. 3. Ролевая игра: выбор слов в различных жизненных ситуациях.
2.	Понятие коммуникации и ее значение в жизни человека.	5ч	Познакомить детей с разными видами коммуникации.	Групповое обсуждение значение слова «коммуникация.
3.	Основные виды коммуникации: устная, жестовая, письменная		Развивать понимания важности вербальной и	Практическая деятельность (занятие с жестами, выражение различных эмоций)

			невербальной коммуникации.	Использование для слепых барельефы различных эмоций.
4.	Способы коммуникации - совместно-разделенная деятельность - календари - разговорники - жесты - мимика - интонация - темп речи		Формировать навыки использования различных способов общения.	Игра «Переводчик»: дети передают друг другу сообщение разными способами. Использование словарей. Примеры ситуаций, показать общение.
Дополнительные способы коммуникации.				
1.	Значимость невербального общения в повседневной жизни.	4ч.	Изучение невербальных форм общения.	Демонстрационные упражнения: чтение эмоций - мимики
2.	Невербальные элементы общения жестами, дактилология, мимика, взгляд, позы тела в общении.		Знать значение жестов, мимики в общении.	- жестов - взглядов
3.	Примеры невербальных сигналов и их интерпретаций.		Развитие навыков чтения невербальных сигналов.	Игровое упражнение «Угадай эмоцию по фотографии»
Общение в семье, в кругу друзей.				
1.	- Я разговариваю со взрослыми; - Я разговариваю с друзьями;	5ч.	Развивать навыки эффективного общения в семейном кругу и	Практическая деятельность: 1. Взаимодействие с малышами (в игре)

	- Я разговариваю с детьми; - Я в гостях.		среди друзей. Учить выражать свои мысли и чувства в разных ситуациях. Способствовать развитию эмпатии и взаимопонимания. Развивать навыки общения с младшими сверстниками. Учить делиться опытом и помогать младшим товарищам.	2. Ролевые игры с ровесниками. 3. Взаимопомощь и наставничество среди детей. Совместная работа над проектом. Письмо правил взаимоотношений со сверстниками.
Общение с незнакомыми людьми, обращение за помощью.				
1.	Правила безопасности при общении с незнакомыми людьми.	5ч.	Знать правила безопасности общения с незнакомыми людьми.	Ролевая игра «Общение с незнакомым человеком» Как отличить незнакомого человека.
2.	Отличия в общении с близкими родственниками и посторонними взрослыми.		Учить правильному обращению с незнакомыми людьми.	Ролевая игра «Общение с учителем, врачом, продавцом»
3.	Составление портрета незнакомого человека.		Формирование умения обращаться за помощью в экстренных ситуациях.	Работа над сценарием вежливой просьбы и благодарности.
4.	Работа со словарем:		Отработать	Анализ примеров

	Составление фраз для вежливых обращений и вопросов.		алгоритмы действий в случае необходимости вызова экстренных служб.	успешных и неуспешных бесед с взрослыми.
Общение в общественных местах.				
1.	Ознакомление с правилами поведения в общественных местах.	4ч.	Познакомить воспитанников с правилами поведения в общественных местах.	Практическая деятельность: - составление правил в разговорниках - употребление фраз в различных ситуациях.
2.	Общение в транспорте, магазине, больнице, храме и др. местах.		Развитие навыков корректного общения в различных социальных ситуациях.	Ролевые игры. «Покупки в магазине» «Посещение врача»
3.	Использование информации о помощи в общественных местах		Развивать умение избегать конфликтных ситуаций.	
4.	Экскурсии в общественные места: - магазины - больницы - аптеки - рынок		Уметь обращаться за помощью.	Экскурсии в общественные места. Использование разговорников.
Работа с разговорниками.				
1.	Работа по составлению разговорника.		Формирование понимания необходимости разговорника в самостоятельной	Совместное составление разговорника.

			жизни.	
2.	Ситуации, в которых пригодится разговорник.		Учить пользоваться разговорниками в повседневных ситуациях.	Практика: Разыгрывание сценок с использованием разговорника
3.	Фразы и выражения для разговорника.		Учить использовать разговорник в - магазине - аптеке - больнице	Дополнение разговорника новыми ситуациями дома.
4.	Как пользоваться разговорником.			
Я разговариваю с друзьями.				
1.	Дружба и доверие: основа взаимоотношений.		Укрепление навыков доверительного общения с друзьями.	Групповая дискуссия «Как быть хорошим другом»
2.	Способы поддержания теплых отношений с друзьями.		Развивать умение поддерживать позитивные отношения.	Практическое упражнение: разрешение вымышленных конфликтов между друзьями.
3.	Признаки здорового общения и признаки плохих связей.		Обсудить важность взаимного уважения и доверия.	Работа над проектом: создание «Кодекса дружбы».
4.	Конфликты в дружеских отношениях, их признаки.		Учить разрешать конфликты в дружеских отношениях.	
Общение в общественных местах.				
1.	Общие правила		Изучить общие	Обсуждение в группе: как

	поведения: мимика, чистота, уважение к другим людям.		правила поведения в обществе.	вести себя в общественном месте.
2.	Примеры нарушений и их последствий.		Учить следовать социальным нормам.	Упражнение «Игровое поведение в торговом центре»
3.	Влияние культуры поведения на социальное одобрение.		Осознать последствия нарушений правил.	Творческое задание: создать плакат с правилами поведения.
Общение в сети интернет.				
1.	Основы сетевого этикета.	5ч.	Учить безопасной и этичной коммуникации в интернете.	Дискуссия «Безопасность в интернете.
2.	Опасности общения с незнакомцами в интернете.		Развитие критического мышления при взаимодействии с онлайн-контентом.	Создание памяток по сетевому этикету.
3.	Правила публикации информации в соцсетях (что можно, что нельзя).		Научиться грамотно вести переписку в соцсетях.	Практикум: «Как вести себя в чатах и форумах».
4.	Методы защиты личных данных.			
Я разговариваю с детьми.				
1.	Особенности общения с маленькими детьми.	5ч.	Развивать навыки общения с младшими сверстниками.	Практикум: взаимодействие с маленькими(в игровой форме).
2.	Правила взаимодействия со сверстниками.		Учить чуткости, терпению в общении с	Организация фольклорных игр.

			ровесниками.	
3.	Взаимопомощь и наставничество среди детей.		Знать правила взаимодействия со сверстниками.	Ролевые игры (обмен мнениями и идеями с ровесниками).
4.	Формирование дружелюбного отношения к детям разного возраста		Учить помогать младшим товарищам.	Подвижные игры с младшими детьми.
Варианты обращений к незнакомому человеку.				
1.	Формы обращений: официальные, полуофициальные, дружеские.	4ч.	Познакомить с разнообразием вариантов обращений.	Практическое задание: подбор подходящих обращений к разным категориям людей.
2.	Возрастные особенности обращения.		Развитие навыков подходящего обращения.	Групповая работа: анализ реакции на разные типы обращений.
3.	Тон голоса и его роль в восприятии общения.		Учить реагировать на реакцию собеседника.	Ролевая игра: общение с представителями разных возрастных групп.
Я в гостях.				
1.	Правила гостевого этикета: - подарки - поведение - благодарность хозяевам	5ч.	Познакомить с правилами поведения в гостях.	Создание списка рекомендаций для приглашенных гостей.
2.	Что нельзя делать в гостях.		Развитие культуры гостевого общения.	Ролевая игра «Идем в гости»
3.	Как организовать визит к друзьям или родственникам.		Изучение норм поведения в чужом доме.	Ролевая игра «Гости наши друзья»
4.	Рекомендации по приему гостей:		Подготовить рекомендации по	Дискуссия: «Что важно помнить, приходя в чужой

	- развлекательная программа - организация еды за столом.		принятию гостей дома.	дом»
Общение в семье, кругу друзей. Я разговариваю со взрослыми.				
1.	Знакомство с этикетом делового общения: уважительное отношение, внимание к словам.	бч.	Развитие навыков общения с взрослыми.	Ролевая игра: общение с учителем, врачом, продавцом.
2.	Отличия в общении с близкими родственниками и посторонними взрослыми.		Овладение культурой делового общения.	Разработка сценариев вежливой просьбы и благодарности.
3.	Фразы для вежливых обращений и запросов. Правила общения с друзьями.		Учить формировать просьбы, благодарности и извинения перед взрослыми. Развивать умение вести конструктивные беседы с взрослыми. Учить понимать различия в общении с родителями, учителями и другими взрослыми.	Анализ примеров успешных и неудачных бесед с взрослыми. Упражнение «Письмо другу». Игра « Семейный ужин»
Дом, улица, общежитие.				
1.	Изучение специфики общения в разных	5ч.	Развитие навыков комфортного	Дискуссия на тему «Мой опыт соседства»

	жилых пространствах.		сосуществования с соседями.	
2.	Знакомство с правилами проживания в коллективе.		Приемы адаптации к различным условиям проживания.	Ролевая игра «Я с соседями дружу, в гости к ним хожу»
3.	Разрешение бытовых проблем мирным путем.		Учить овладевать правилами проживания в коллективе.	Упражнение «Проживание в моделируемом общежитии».
4.	Способы решения бытовых конфликтов.		Выполнять правила совместного быта: уборка, использование общих помещений. Знать способы решения бытовых конфликтов.	Составление фраз в разговорнике на тему «Мои соседи».

Умение обращаться к людям в общественных местах.

1.	Выбор правильного формы общения в зависимости от обстоятельств.	бч.	Знать варианты обращений к незнакомцу (вежливые фразы, уместные фразы)	Просмотр видеоматериалов о правилах безопасности.
2.	Правила вежливых формул для различных ситуаций.			Ролевая игра: «Как попросить помощи на дороге».
3.	Происшествия и умение рассказать о нем (что говорить, кому говорить).		Знать алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях (вызов полиции, скорой помощи,	Подбор вежливых формулировок для различных ситуаций.
4.	Тренировка уверенности в голосе и манере обращения.			Ролевая игра. «Практическая тренировка: обращение к

			пожарных)	проходим, звонок в экстренные службы».
Посещение больницы, банка, МФЦ.				
1.	Знакомство с основными правилами поведения в - больнице - банке - МФЦ	4ч.	Знать правила поведения в учреждениях, познакомить с особенностями общения.	Групповая работа по составлению типичных вопросов и обращений.
2.	Знакомство с жизненными ситуациями и диалогами - запись на прием - оформление документов - получение справок		Развивать навыки общения и взаимодействия с персоналом и посетителями.	Индивидуальная работа по созданию диалогов.
3.	Структура работы больницы, банков и многофункциональных центров.		Развивать умение правильно формулировать запрос и обращение.	Рольевые игры с участием учеников.
Посещение храма. Умение обращаться к людям в общественных местах.				
1.	Изучение истории традиций посещения храма.	4ч.	Знать традиции посещения храма.	Визит в храм и обсуждение опыта.
2.	Знакомство с культурными компетенциями в религиозных вопросах.		Развивать уважение и понимание религиозных ценностей.	Презентация «Как правильно посещать храм»
3.	Внешний вид и правильное поведение при посещении		Помочь осознать культурное разнообразие	Составление разговорника по теме «Посещение храма»

	религиозных учреждений.		общества.	
Как избежать конфликтной ситуации.				
1.	Причины конфликтов: - недопонимание - агрессия - давление	4ч.	Учим распознавать предвестников конфликтов.	Анализ реальных конфликтных ситуаций с поиском решений.
2.	Стратегия ведения переговоров в сложных ситуациях.		Овладение техникой «смягчения» напряжения в беседе.	Практическая деятельность: предотвращение конфликта в игровой ситуации.
3.	Способы устранения конфликтов: - компромисс - уступчивость - переключение внимания		Учить вести переговоры в сложных ситуациях.	Способы решения конфликтных ситуаций.

Программа по курсу: «Профориентационная подготовка детей с ТМНР»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности
1.	Установочные занятия по профессиональной тематике. Просмотр тематических видеороликов, прослушивание аудиофайлов на темы выбора	Сентябрь (4 часа)	Знакомство учащихся с ТМНР с разнообразием направлений профессиональной деятельности. Определение подходящих условий труда. Привитие	Просмотр и обсуждение мультсериала «Калейдоскоп профессий» . (подробное описание различных профессий; помощь в выборе профессии; информация о востребованных

	профессии		заинтересованности в получении профессии. Подготовка благоприятных условий для размышлений о будущей работе.	профессиях. Рекомендуется использовать, в т.ч. спецвыпуски для начальных классов.
2.	Выбор маршрута обучения в рамках профессиональной направленности с ориентацией на профессиональную мотивацию конкретной личности и с учетом особенности характера индивидуальных нарушений.	Октябрь (4 часа)	1. Психолого-педагогическая диагностика индивидуальной профессиональной направленности и последующее обсуждение результатов с классным руководителем. 2. Формирование положительного отношения к труду, развитие умения разбираться в содержании профессиональной деятельности в рамках учебного предмета «Основы социальной жизни» (2 часа). 3. Соотношение требований,	1. Психологическая диагностика. 2. Урочная деятельность. 3. Классный час

			предъявляемых определенной профессией, с собственными индивидуальными качествами, анализ своих возможностей и способностей.	
3.	Беседы с представителями профессий (направленность беседы и представителей конкретных сфер деятельности определяет классный руководитель совместно с администрацией Семейного центра)	Ноябрь (4 часа)	Получение информации о видах профессиональной деятельности из первых уст. Совместное с педагогом рассмотрение положительных и отрицательных моментов профессии на конкретных примерах, озвученных специалистами.	Классные часы. Консультирование ученика классным руководителем в рамках внеурочной деятельности
4.	Экскурсии на предприятия (направленность и предприятия определяет классный руководитель совместно с администрацией Семейного центра)	Декабрь (4 часа)	1. Общее знакомство с предприятием. Экскурсия строится на показе различных объектов одного предприятия и проводится по определённому маршруту: музей, цеха, отдел технического обучения и т. д.	1. Обзорная экскурсия. 2. Тематическая экскурсия. 3. Профессиографическая экскурсия. 4. Мастер-класс на предприятии.

			2.Экскурсия с целью раскрытия одной темы (производственная экскурсия на предприятие) 3.Знакомство в процессе экскурсии с содержанием деятельности специалиста и степенью механизации труда, потребностью в кадрах и как оплачивается труд. Раскрытие содержания профессии. 4.Наглядное знакомство с профессией, практическое участие в деятельности совместно со специалистом.	
5.	«Дни открытых дверей» в профессиональных учебных заведениях	Январь (3 часа)	Знакомство со студентами и выпускниками учебных заведений,	Обзорная экскурсия Беседа Практическая деятельность

	(направленность и учебные заведения определяет классный руководитель совместно с администрацией Семейного центра)		беседы с преподавателями, в т. ч. в формате «вопрос- ответ». Знакомство с кабинетами, оборудованием учебных заведений, экскурсии по лабораториям и знакомство с методиками преподавания	
6.	Тренинги по профессиональному самоопределению. (разрабатываются педагогом- психологом)	Февраль (4 часа)	Тренинг «Моя профессия - мое будущее» Психологическая игра «Что сказал Царь?» Ролевая игра «Парад профессий» Профориентационная игра «Один день из жизни...»	Психологический тренинг Викторина Коммуникационный тренинг Коммуникативное взаимодействие

7.	Мастер-классы. (разрабатываются классным руководителем)	Март (4 часа)	1.Мастер-класс для родителей детей с ТМНР по теме: «Как помочь ребенку выбрать профессию.» 2.Мастер-класс по профориентации "Я выбираю профессию" 3.Мастер-класс о самоопределении 4.Итоговая профориентационная игра с последующим написанием эссе о своем профессиональном выборе	1. Работа с родителями. 2. Практикум для учащихся. 3. Психологическое тестирование в рамках мастер-класса о самоопределении 4. Консультирование учащихся в рамках итоговой профориентационной игры (проводит классный руководитель и педагог-психолог)
8.	Игры-квесты на общую тематику: «Лабиринт профессий». (разрабатываются классным руководителем)	Апрель (4 часа)	1.Квест-игра по профориентации: «Профессии вокруг меня» 2.Квест-игра «Путешествие в мир профессий» 3.Квест-игра «Ярмарка профессий» 4.Классный час-обсуждение	Квест-игра Образовательный квест Классный час

			результатов проведенных занятий	
9.	Итоговые занятия по профориентации	Май (3 часа)	1. Ученики вспоминают такие понятия, как специальность, профессия, специализация, условия труда, объект труда, распределяют профессиональные заведения (карточки) по рангу. Выполняют тест по методике «Матрица выбора профессии» 2. Школьники представляют свои проекты по выбранной профессии, описывают возможную специализацию, предлагаемые условия труда и объект труда, 3. Школьники обсуждают, что нового узнали в процессе обучения в рамках занятий по	1. Повторение изученного материала. Психолого-педагогическая диагностика 2. Проектная деятельность. Разработка образовательного профориентационного проекта.

			профессиональной ориентировке, как это поможет им в выборе профессии, какие основные факторы нужно учитывать при выборе профессии.	3. Подведение итогов. Анализ результатов психологического тестирования
		Итого: 34 часа		

Подготовка к трудовой деятельности

Цель:

- Обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество через развитие трудовых навыков и компетенций, которые позволят им быть активными участниками трудовой жизни.
- Развитие познавательных, коммуникативных и практических навыков, необходимых для успешной социализации и профессионального роста в будущем.
- Создание условий для формирования положительного отношения к труду и развитию трудолюбия, ответственности, самодисциплины и инициативности.
- Снижение барьеров в доступе к трудовой деятельности через обучение специальным профессиям и приобретение практических навыков, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.
- формирование готовности к профессиональному самоопределению .
- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального образовательного-профессионального маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуального образовательного-профессионального маршрута и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

1. Содержание курса по профориентации «Россия – мои горизонты»

Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития.

Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.

Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные

образовательные формы, правила взаимодействия.

Платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/> , возможности личного кабинета обучающегося.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

6 кл. Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии:

- «ХОЧУ» – ваши интересы;
- «МОГУ» – ваши способности;
- «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

7 кл. Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика.

Как могут быть связаны школьные предметы, профиль обучения и дальнейший выбор профессионального пути.

Формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация.

8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки.

9 кл. Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО).

Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления.

Как работает система получения профессионального образования.

Приемы построения маршрутов карьерного развития.

Выбор образовательной организации: образовательной организации высшего образования (ООВО), профессиональной образовательной организации (ПОО) как первого шага для формирования персонального образовательно- профессионального маршрута.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

6, 8 кл. Диагностика «Мои интересы».

7, 9 кл. Диагностика «Мои ориентиры».

Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)

Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная

служба, служба спасения, охрана.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- пищевая промышленность и общественное питание;
- биотехнологии и экология.

Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты

профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли предпринимательство.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: энергетика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- транспорт и энергетика;
- медицина и фармация;
- предпринимательство.

Тема 16. Проектное занятие (1 час)

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).

В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью. Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.

Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»(1 час)

6, 8 кл.

Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.

Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и

дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.

6 кл. Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение.

7, 9 кл.

8 кл. Обсуждение профессионально важных качеств и их учет в профессиональном выборе: требования профессии к специалисту.

Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества».

Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в

подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: наука и образование.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые

профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях.

Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- добыча и переработка, легкая промышленность;
- наука и образование.

Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и машиностроение.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем

развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: военно-промышленный комплекс.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- тяжелая промышленность и машиностроение;
- военно-промышленный комплекс.

Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.

Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- программирование и телекоммуникации;
- строительство и архитектура.

Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: сервис и туризм.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях.

Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- сервис и туризм;
- искусство и дизайн.

Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона(1 час)

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооружённые силы и гражданская оборона.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего

Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» 2024/2025 уч. год в соответствии с утвержденным уровнем профминимума.

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь			
1		Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия — мои достижения»	1
2		Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»	1
3		Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	1
4		Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство	1
Октябрь			
5		Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность	1

6		Тема 6. Практико-ориентированное занятие	1
7		Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание	1
8		Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология	1
Ноябрь			
9		Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана	1
10		Тема 10. Практико-ориентированное занятие	1
11		Тема 11 Россия комфортная: транспорт	1
12		Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация	1
Декабрь			
13		Тема 13. Россия деловая: предпринимательство	1
14		Тема 14. Россия комфортная: энергетика	1
15		Тема 15. Практико-ориентированное занятие	1
16		Тема 16. Проектное занятие	1
Январь			
17		Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Моё будущее»	1
18		Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка	1
19		Тема 19. Россия индустриальная: лёгкая промышленность	1
Февраль			
20		Тема 20. Россия умная: наука и образование	1

21		Тема 21. Практико-ориентированное занятие	1
22		Тема 22. Россия индустриальная: тяжёлая промышленность, машиностроение	1
23		Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс	1
Март			
24		Тема 24. Практико-ориентированное занятие	1
25		Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации	1
26		Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура	1
27		Тема 27. Практико-ориентированное занятие	1
Апрель			
28		Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм	1
29		Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн	1
30		Тема 30. Практико-ориентированное занятие	1
31		Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика	1
Май			
32		Тема 32. Россия безопасная: вооружённые силы, гражданская оборона	1
33		Тема 33. Практико-ориентированное занятие	1
34		Тема 34. Рефлексивное занятие	1

Здоровьесбережение.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Программное содержание.	Виды деятельности.
Быть здоровым – это важно!				
	Здоровье тела и кожи, профилактика заболеваний.			
	Здоровье волос, профилактика заболеваний.			
	Здоровье зубов, профилактика заболеваний.			
	Здоровье глаз, ушей, профилактика заболеваний.			
	Средства для ухода за своим телом.			
Здоровый образ жизни.				
	Вредная и полезная пища.			
	Вредные привычки, их опасность.			
	Польза физической активности.			
	Польза прогулок на свежем воздухе.			
	Социальные объекты для укрепления здоровья: стадион, бассейн,			

	тренажерный зал.			
Профилактика болезней.				
	Закаливание.			
	Витамины.			
	Плановое обследование в медицинском учреждении			
	Солнце, воздух и вода!			
	Чистое тело, чистая одежда и чистый дом.			
Медицинская помощь – доврачебная и врачебная.				
	Домашняя аптечка, что должно в ней быть.			
	Первая помощь при высокой температуре.			
	Первая помощь при ушибах и травмах.			
	Давление.			
	Отравление.			
	Тепловой удар.			
	Переохлаждение.			
	Опасность самолечения.			
	Вызов врача на дом.			
Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.				
	Как избежать кишечные инфекции?			
	Как избежать переохлаждение, тепловой удар?			

	Как избежать пищевое отравление?			
	Как избежать химическое отравление?			
	Как избежать ожогов, порезов?			

Тема 1: Здоровье тела и кожи, профилактика заболеваний

Цель: Осознанное отношение к здоровью кожи и тела, ознакомление с профилактическими мерами.

Задачи:

- 1. Ознакомление с основами анатомии и физиологии кожи.**
- 2. Изучение факторов, негативно влияющих на кожу и тело.**
- 3. Освоение практических рекомендаций по уходу за кожей и телом.**
- 4. Воспитание привычки регулярного самоосмотра и своевременного обращения к специалисту.**

Программное содержание:

- Строение кожи и её функции.**
- Влияние окружающей среды и образа жизни на здоровье кожи.**
- Заболевания кожи: акне, дерматиты, грибковые инфекции.**
- Способы профилактики кожных заболеваний: гигиена, уход, защита от ультрафиолета.**

Виды деятельности:

- **Лекция по строению и функциям кожи.**
 - **Практическое занятие по уходу за кожей (демонстрация косметических средств).**
 - **Дискуссия о вредных факторах, влияющих на кожу.**
 - **Самостоятельное исследование состояния собственной кожи и разработка плана ухода.**
-

Тема 2: Здоровье волос, профилактика заболеваний

Цель: Повышение осведомлённости о здоровье волос и мерах профилактики заболеваний.

Задачи:

- 1. Изучение строения волос и факторов, влияющих на их здоровье.**
- 2. Освоение методов ухода за волосами.**
- 3. Ознакомление с заболеваниями волос и их профилактика.**
- 4. Разработка индивидуального плана ухода за волосами.**

Программное содержание:

- **Анатомия волоса и его функции.**
- **Внешние и внутренние факторы, влияющие на здоровье волос.**
- **Распространённые заболевания волос: перхоть, выпадение, ломкость.**
- **Методы ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, маски.**

Виды деятельности:

- **Презентация о строении волос и заболеваниях.**
- **Практическое занятие по выбору средств ухода за волосами.**
- **Дискуссия о мифах и фактах относительно ухода за волосами.**

- **Создание памятки по уходу за волосами.**
-

Тема 3: Здоровье зубов, профилактика заболеваний

Цель: Формирование навыков правильного ухода за зубами и ротовой полостью.

Задачи:

- 1. Ознакомление с анатомией зубов и ротовой полости.**
- 2. Освоение техники чистки зубов и ухода за деснами.**
- 3. Изучение распространённых заболеваний зубов и дёсен.**
- 4. Развитие привычки регулярных стоматологических осмотров.**

Программное содержание:

- **Разработка индивидуальных рекомендаций по уходу за зубами.**

Тема 4: Здоровье глаз, ушей, профилактика заболеваний

Цель: Ознакомление с основами здоровья органов зрения и слуха, профилактика заболеваний.

Задачи:

- 1. Изучение анатомии глаз и ушей.**
- 2. Освоение профилактических мер по сохранению зрения и слуха.**
- 3. Знакомство с распространёнными заболеваниями глаз и ушей.**
- 4. Развитие привычки регулярной проверки зрения и слуха.**

Программное содержание:

- **Строение глаза и уха, их функции.**
- **Факторы, влияющие на зрение и слух: экранное время, громкая музыка.**
- **Заболевания глаз: близорукость, дальнозоркость, конъюнктивит.**
- **Заболевания ушей: отит, серные пробки.**

Виды деятельности:

- Лекция о зрении и слухе.
 - Практическое занятие по проверке зрения и слуха.
 - Дискуссия о влиянии современных технологий на органы чувств.
 - Создание памятки по уходу за глазами и ушами.
-

Тема 5: Средства для ухода за своим телом

Цель: Освоение принципов выбора и использования средств ухода за телом.

Задачи:

1. Ознакомление с различными средствами ухода за телом.
2. Развитие способности осознанного выбора косметики.
3. Освоение техник нанесения и использования косметических средств.
4. Изучение противопоказаний и побочных эффектов косметических средств.

Программное содержание:

- Виды косметических средств: кремы, лосьоны, скрабы.
- Компоненты косметических средств: натуральные ингредиенты, консерванты.
- Правильный подбор косметики по типу кожи.
- Противопоказания и побочные эффекты: аллергические реакции, раздражения.

Виды деятельности:

- Презентация о косметике и уходе за телом.
- Практическое занятие по нанесению кремов и лосьонов.
- Анализ состава косметических средств на упаковке.

- **Создание собственного косметического набора.**
-

Тема 6: Вредная и полезная пища

Цель: Формирование культуры здорового питания.

Задачи:

- 1. Ознакомление с понятием сбалансированного питания.**
- 2. Изучение различий между полезной и вредной пищей.**
- 3. Освоение принципов составления рациона.**
- 4. Развитие привычки контроля качества употребляемой пищи.**

Программное содержание:

- **Основные группы продуктов: белки, жиры, углеводы, витамины.**
- **Полезные продукты: фрукты, овощи, цельнозерновые.**
- **Вредные продукты: фастфуд, сладкие газированные напитки, переработанное мясо.**
- **Составление меню на день/неделю.**

Виды деятельности:

- **Дегустация полезных продуктов.**
 - **Презентация о сбалансированном питании.**
 - **Разработка индивидуального меню.**
 - **Участие в кулинарном мастер-классе.**
-

Тема 7: Вредные привычки, их опасность

Цель: Осознание вреда вредных привычек и мотивация к отказу от них.

Задачи:

1. Ознакомление с основными видами вредных привычек.
2. Исследование влияния вредных привычек на организм.
3. Развитие мотивации к ведению здорового образа жизни.
4. Освоение стратегий отказа от вредных привычек.

Программное содержание:

- **Курение:** воздействие на лёгкие, сердечно-сосудистую систему.
- **Алкоголь:** влияние на печень, мозг, социальные последствия.
- **Наркотики:** зависимость, разрушение организма.
- **Стратегии отказа:** спорт, хобби, поддержка друзей.

Виды деятельности:

- Просмотр документальных фильмов о вреде курения и алкоголя.
 - Дискуссия о причинах появления вредных привычек.
 - Работа в малых группах по разработке альтернатив вредных привычек.
 - Создание антирекламы вредных привычек.
-

Тема 8: Польза физической активности

Цель: Пропаганда активного образа жизни и физическая активность как залог здоровья.

Задачи:

1. Ознакомление с положительным влиянием физической активности на организм.
2. Развитие интереса к различным видам спорта и физической активности.
3. Освоение базовых упражнений для ежедневной зарядки.
4. Мотивация к регулярным физическим нагрузкам.

Программное содержание:

- **Влияние физических нагрузок на сердечно-сосудистую, дыхательную системы.**
- **Основные виды физической активности: бег, плавание, йога.**
- **Ежедневная зарядка: комплекс простых упражнений.**
- **Организация спортивных мероприятий в школе.**

Виды деятельности:

- **Физкультурное занятие на открытом воздухе.**
 - **Демонстрационные уроки по йоге, танцам, фитнесу.**
 - **Спортивные соревнования между классами.**
 - **Планирование личного спортивного расписания.**
-

Тема 9: Польза прогулок на свежем воздухе

Цель: Понимание значимости прогулок на свежем воздухе для физического и психического здоровья.

Задачи:

- 1. Ознакомление с пользой свежего воздуха для организма.**
- 2. Развитие привычки регулярно проводить время на улице.**
- 3. Освоение маршрутов для прогулок в окрестностях школы.**
- 4. Поощрение социальной активности во время прогулок.**

Программное содержание:

- **Положительное влияние свежего воздуха на дыхание, кровообращение.**
- **Прогулки как средство снятия стресса и улучшения настроения.**
- **Идеи для активных прогулок: походы, пикники, велоспорт.**

- Парки и скверы города как место для отдыха.

Виды деятельности:

- Организованная прогулка в парк или лес.
 - Фотоконкурс "Красоты природы вокруг нас".
 - Разработка маршрута прогулки с семьёй или друзьями.
 - Игры на свежем воздухе: футбол, волейбол, бадминтон.
-

Тема 10: Социальные объекты для укрепления здоровья: стадион, бассейн, тренажёрный зал

Цель: Знакомство с объектами инфраструктуры, направленными на поддержание здоровья.

Задачи:

1. Ознакомление с возможностями местных стадионов, бассейнов, тренажёрных залов.
2. Поощрение посещения спортивных объектов.
3. Развитие интереса к активным видам досуга.
4. Освоение основ безопасности при занятиях спортом.

Программное содержание:

- Инфраструктура города: спортивные комплексы, бассейны, стадионы.
- Польза плавания, силовых тренировок, командных игр.
- Правила безопасности на спортивных объектах.
- Программа льготного посещения спортивных секций.

Виды деятельности:

- Экскурсии на местные спортивные объекты.
- Встреча с тренерами и спортсменами.

- Пробные тренировки в бассейне или зале.
 - Составление плана посещений спортивных секций.
-

Тема 11: Закаливание

Цель: Ознакомление с принципами закаливания и его пользы для организма.

Задачи:

1. Изучение истории и теории закаливания.
2. Освоение методик закаливания: обливание, контрастный душ, ходьба босиком.
3. Поощрение постепенного внедрения закаливающих процедур в повседневную жизнь.
4. Развитие иммунитета через закаливающие процедуры.

Программное содержание:

- История развития метода закаливания.
- Виды закаливания: водное, воздушное, солнечное.
- Постепенность и регулярность закаливающих процедур.
- Примерные схемы закаливания для новичков.

Виды деятельности:

- Лекция о пользе закаливания.
 - Практическое занятие по обливанию прохладной водой.
 - Создание дневника закаливающих процедур.
 - Обсуждение результатов закаливания.
-

Тема 12: Витамины

Цель: Изучение значения витаминов для здоровья и их источников.

Задачи:

1. Ознакомление с классификацией витаминов.
2. Изучение функций витаминов в организме.
3. Освоение источников витаминов в пище.
4. Развитие привычки к сбалансированному питанию.

Программное содержание:

- Классификация витаминов: жирорастворимые, водорастворимые.
- Функции витаминов: рост, обмен веществ, иммунитет.
- Продукты, богатые витаминами: фрукты, овощи, орехи.
- Признаки дефицита витаминов.

Виды деятельности:

- Викторина "Где прячутся витамины?"
- Практическое занятие по приготовлению витаминных салатов.
- Анализ содержания витаминов в продуктах питания.
- Разработка меню с учётом суточной потребности в витаминах.

Тема 13: Плановое обследование в медицинском учреждении

Цель: Формирование привычки регулярного медицинского обследования.

Задачи:

1. Ознакомление с необходимостью регулярных медицинских обследований.
2. Изучение основных видов медицинских осмотров.
3. Освоение алгоритмов записи на приём к врачу.
4. Воспитание ответственности за своё здоровье.

Программное содержание:

- Зачем нужны регулярные медицинские осмотры?
- Виды обследований: флюорография, анализы крови, осмотр терапевта.
- Как записаться на приём к врачу?
- Документы, необходимые для визита в поликлинику.

Виды деятельности:

- Экскурсия в местную поликлинику.
 - Ролевая игра "Запись к врачу".
 - Создание памятки "Что взять с собой на медосмотр?"
 - Интервью с медицинским работником.
-

Тема 14: Солнце, воздух и вода!

Цель: Осознание значимости природных факторов для здоровья.

Задачи:

1. Изучение положительного воздействия солнца, воздуха и воды на организм.
2. Освоение правил безопасного пребывания на солнце, купания в водоёмах.
3. Развитие привычки регулярного пребывания на природе.
4. Воспитание бережного отношения к природным ресурсам.

Программное содержание:

- Польза солнечного света: синтез витамина D, улучшение настроения.
- Чистый воздух: очищение лёгких, повышение уровня кислорода в крови.
- Вода: гидратация организма, расслабление мышц.
- Правила безопасного загара и купания.

Виды деятельности:

- Прогулка на природе с обсуждением пользы солнечных ванн и чистого воздуха.
 - Плавательные занятия в бассейне.
 - Практическое занятие по оценке чистоты воздуха и воды.
 - Создание плаката "Береги природу!"
-

Тема 15: Чистое тело, чистая одежда и чистый дом

Цель: Формирование культуры чистоты и порядка.

Задачи:

1. Ознакомление с гигиеническими стандартами.
2. Освоение навыков поддержания чистоты тела, одежды и жилища.
3. Развитие привычки к систематической уборке.
4. Поощрение коллективной работы по поддержанию чистоты.

Программное содержание:

- Значение гигиены для здоровья.
- Мытьё рук, чистка зубов, уход за одеждой.
- Регулярная уборка дома: порядок в комнатах, стирка белья.
- Совместная уборка территории школы.

Виды деятельности:

- Мастер-класс по стирке и глажке одежды.
 - Соревнование по уборке классов.
 - Дискуссия о значении чистоты в жизни человека.
 - Участие в субботнике.
-

Тема 16: Домашняя аптечка, что должно в ней быть

Цель: Обеспечение готовности к оказанию первой помощи.

Задачи:

1. Ознакомление с содержимым домашней аптечки.
2. Освоение правил хранения медикаментов.
3. Развитие навыков оказания первой помощи.
4. Воспитание ответственности за собственное здоровье и здоровье близких.

Программное содержание:

- Состав домашней аптечки: бинты, антисептики, обезболивающие препараты.
- Правила хранения лекарств: сроки годности, температурный режим.
- Простые приёмы первой помощи: перевязка ран, остановка кровотечения.
- Взаимодействие с аптекарями и врачами.

Виды деятельности:

- Практическое занятие по комплектации аптечки.
- Ролевая игра "Оказание первой помощи".
- Консультация с фармацевтом.
- Разработка инструкции по применению домашней аптечки.

Тема 17: Первая помощь при высокой температуре

Цель: Изучение основных принципов оказания первой помощи при повышенной температуре тела.

Задачи:

1. Объяснить причины повышения температуры.
2. Ознакомить с методами измерения температуры.
3. Научиться правильно оказывать первую помощь при лихорадке.

4. Разъяснить возможные осложнения и необходимость обращения к врачу.

Программное содержание:

- Причины повышения температуры (инфекции, перегревание, стресс).
- Методы измерения температуры (термометры, места измерения).
- Симптомы лихорадки (озноб, головная боль, слабость).
- Принципы снижения температуры (обтирание прохладной водой, жаропонижающие препараты).
- Опасности гипертермии и необходимость медицинской помощи.

Виды деятельности:

- Практическое занятие по измерению температуры.
 - Ролевая игра: оказание первой помощи при лихорадке.
 - Обсуждение случаев из жизни.
-

Тема 18: Первая помощь при ушибах и травмах

Цель: Освоение методов оказания первой помощи при различных видах травм.

Задачи:

1. Познакомить с видами травм (ушибы, переломы, вывихи).
2. Обучить методам оценки состояния пострадавшего.
3. Научить правилам наложения повязок и шин.
4. Рассмотреть случаи, когда необходима медицинская помощь.

Программное содержание:

- Виды травм (ушибы, растяжения, переломы, вывихи).
- Признаки переломов и вывихов.
- Правила оказания первой помощи (иммобилизация, холод на место травмы).

- Когда обращаться за медицинской помощью.

Виды деятельности:

- Практическая работа по наложению повязок и шин.
 - Моделирование ситуаций: оказание помощи при разных типах травм.
 - Дискуссия о важности соблюдения правил безопасности.
-

Тема 19: Давление

Цель: Изучение основ артериальной гипертензии и гипотонии, а также способов контроля давления.

Задачи:

1. Рассказать о нормальных показателях артериального давления.
2. Объяснить причины гипертонии и гипотонии.
3. Показать методы измерения давления.
4. Подчеркнуть важность регулярного контроля давления.

Программное содержание:

- Нормальные показатели артериального давления.
- Гипертония и гипотония: причины и симптомы.
- Способы измерения давления (тонометр, правила использования).
- Факторы риска развития гипертонии.
- Профилактика и лечение повышенного/пониженного давления.

Виды деятельности:

- Демонстрация работы тонометра и практическое измерение давления.
- Анализ факторов риска среди участников группы.
- Разработка плана профилактики гипертонии.

Тема 20: Отравления

Цель: Овладение знаниями и умениями по оказанию первой помощи при отравлениях.

Задачи:

1. Классифицировать типы отравлений (пищевые, химические, лекарственные).
2. Ознакомить с симптомами отравления.
3. Обучить принципам оказания первой помощи.
4. Объяснить, когда необходимо обратиться за медицинской помощью.

Программное содержание:

- Типы отравлений и их источники.
- Симптомы пищевых, химических и лекарственных отравлений.
- Меры предосторожности и профилактика отравлений.
- Первая помощь при отравлении (промывание желудка, прием сорбентов).
- Ситуации, требующие немедленного медицинского вмешательства.

Виды деятельности:

- Игра-симуляция: оказание первой помощи при различных видах отравлений.
- Составление памятки по профилактике отравлений.
- Обсуждение реальных случаев отравлений.

Тема 21: Тепловой удар

Цель: Изучение причин теплового удара и мер по его предотвращению и лечению.

Задачи:

1. Описать механизмы возникновения теплового удара.

2. Выявить факторы риска теплового удара.
3. Обучить методам предотвращения перегрева.
4. Показать способы оказания первой помощи при тепловом ударе.

Программное содержание:

- Механизмы терморегуляции организма.
- Признаки теплового удара (головная боль, тошнота, потеря сознания).
- Профилактика теплового удара (правильное питьевое режим, одежда).
- Оказание первой помощи (охлаждение, восстановление водного баланса).
- Необходимость вызова скорой помощи.

Виды деятельности:

- Просмотр видеоматериалов о тепловом ударе.
- Практические упражнения по охлаждению пострадавшего.
- Создание рекомендаций по защите от жары.

Тема 22: Переохлаждение

Цель: Осведомленность учащихся о рисках переохлаждения и мерах предосторожности.

Задачи:

1. Ознакомление с признаками переохлаждения.
2. Объяснение физиологических процессов, происходящих при переохлаждении.
3. Изучение методов первой помощи при переохлаждении.
4. Формирование привычки одеваться адекватно погодным условиям.

Программное содержание:

- Определение переохлаждения и его стадии.

- Симптомы переохлаждения: дрожь, озноб, снижение температуры тела, спутанность сознания.
- Первая помощь при переохлаждении: согревание, горячий чай, теплоизолирующая одежда.
- Профилактика переохлаждения: правильная одежда, активный отдых, теплые напитки.

Виды деятельности:

- Теоретический урок с демонстрацией презентаций и видео.
 - Практическое занятие по оказанию первой помощи.
 - Создание инфографики по профилактике переохлаждения.
 - Групповое обсуждение ситуаций риска переохлаждения.
-

Тема 23: Опасность самолечения

Цель: Разъяснить риски самолечения и необходимость обращения к специалистам.

Задачи:

1. Рассмотреть причины популярности самолечения.
2. Проанализировать возможные последствия самолечения.
3. Сформулировать аргументы в пользу обращения к врачам.
4. Научиться отличать легкие симптомы от серьезных заболеваний.

Программное содержание:

- Причины самолечения: доступность лекарств, недоверие к медицине, отсутствие времени.
- Последствия самолечения: ухудшение состояния, осложнения, неправильное лечение.
- Когда нужно обязательно обратиться к врачу: высокая температура, сильная боль, потеря сознания.

- Информация о вреде популярных народных методов лечения.

Виды деятельности:

- Круглый стол с обсуждением опыта самолечения среди учащихся.
 - Просмотр видеороликов о случаях самолечения с плохими последствиями.
 - Составление памятки "Когда самолечение опасно".
 - Письмо воображаемому другу с советами по здоровьесбережению.
-

Тема 24: Вызов врача на дом

Цель: Инструктаж по правильной процедуре вызова врача на дом.

Задачи:

1. Изучить алгоритм действий при вызове врача.
2. Понять важность четкого описания симптомов.
3. Ознакомиться с принципами работы скорой медицинской помощи.
4. Подготовиться к встрече врача дома.

Программное содержание:

- Алгоритм вызова врача: телефонные номера, время ожидания, подготовка к визиту.
- Описание симптомов: температура, боли, общее состояние.
- Принципы работы скорой помощи: экстренные случаи, плановая медицинская помощь.
- Подготовка места для осмотра врачом: чистота, доступ к больному.

Виды деятельности:

- Ролевая игра: ученик играет роль пациента, который вызывает врача, другой — диспетчера скорой помощи.
- Анализ анкетных данных для подготовки к приезду врача.

- Заполнение формы заявки на визит врача.
 - Домашнее задание: составить список необходимых вещей для встречи врача.
-

Раздел: Меры по предупреждению несчастных случаев в быту

Тема 25: Как избежать кишечные инфекции?

Цель: Ознакомление с причинами возникновения кишечных инфекций и методами профилактики.

Задачи:

1. Узнать основные источники заражения кишечными инфекциями.
2. Научиться соблюдать гигиену рук и продуктов питания.
3. Разобраться в правилах хранения пищи.
4. Понять значение вакцинации против некоторых видов кишечных инфекций.

Программное содержание:

- Источники заражения: грязные руки, несвежие продукты, зараженная вода.
- Гигиена: мытьё рук перед едой, после посещения туалета, обработка фруктов и овощей.
- Хранение пищи: правильное хранение готовых блюд, соблюдение сроков годности.
- Вакцинация: информация о прививках против ротавируса и гепатита А.

Виды деятельности:

- Мастер-класс по правильному мытью рук.
 - Викторина на знание правил гигиены.
 - Практикум по сортировке продуктов по срокам годности.
 - Создание постера "Как предотвратить кишечную инфекцию".
-

Тема 26: Как избежать переохлаждение, тепловой удар?

Цель: Осветить меры предупреждения переохлаждения и теплового удара.

Задачи:

1. Понять различия между переохлаждением и тепловым ударом.
2. Осознать влияние погодных условий на здоровье.
3. Научиться правильно выбирать одежду в зависимости от погоды.
4. Разработать стратегии предотвращения перегревания и переохлаждения.

Программное содержание:

- Переохлаждение: причины, профилактика, первая помощь.
- Тепловой удар: признаки, причины, предотвращение.
- Выбор одежды: многослойность зимой, легкая одежда летом.
- Важность питьевого режима в жаркую погоду.

Виды деятельности:

- Тест на знание признаков переохлаждения и теплового удара.
- Групповые проекты по созданию одежды для разных сезонов.
- Экскурсия на природу с обсуждением способов адаптации к погодным условиям.
- Сценарий ролевой игры: оказание первой помощи при тепловом ударе.

Тема 27: Как избежать пищевые отравления?

Цель: Изучение мер профилактики пищевых отравлений.

Задачи:

1. Познакомиться с основными источниками пищевых отравлений.
2. Усвоить принципы приготовления и хранения пищи.
3. Узнать о симптомах пищевого отравления и первой помощи.

4. Привычка следить за качеством потребляемых продуктов.

Программное содержание:

- Факторы риска: просроченные продукты, недостаточная термическая обработка, загрязнение пищи.
- Симптомы пищевого отравления: тошнота, рвота, диарея, лихорадка.
- Первая помощь: промывание желудка, обильное питье, обращение к врачу.
- Правильные условия хранения продуктов: холодильник, морозильная камера, герметичная упаковка.

Виды деятельности:

- Практическое занятие по приготовлению безопасной еды.
 - Проверка домашних холодильников на соответствие санитарным нормам.
 - Составление списка продуктов, наиболее подверженных быстрой порче.
 - Квест-игра "Выживай без отравления": участники ищут безопасные продукты среди испорченных.
-

Тема 28: Как избежать химического отравления?

Цель: Обучение мерам предотвращения химических отравлений в быту.

Задачи:

1. Идентифицировать бытовые химические вещества, опасные для здоровья.
2. Научиться правильно хранить и использовать бытовую химию.
3. Ознакомиться с симптомами химического отравления и способами оказания первой помощи.
4. Понять важность маркировки и соблюдения инструкций на упаковках.

Программное содержание:

- Бытовые химические средства: моющие средства, краски, удобрения.

- Правила хранения химии: вне досягаемости детей, плотно закрытые упаковки.
- Симптомы химического отравления: раздражение дыхательных путей, тошнота, головокружение.
- Первая помощь: свежий воздух, промывание кожи водой, вызов скорой помощи.

Виды деятельности:

- Инспекционная проверка школьных помещений на наличие небезопасных веществ.
 - Семинар по правильному использованию бытовой химии.
 - Создание плаката "Осторожно, химия!".
 - Ролевая игра: учащийся изображает пострадавшего от химического отравления, другие оказывают первую помощь.
-

Тема 29: Как избежать ожоги, порезы?

Цель: Ознакомление с мерами предосторожности для избежания бытовых травм.

Задачи:

1. Определить основные причины ожогов и порезов в доме.
2. Научиться пользоваться опасными предметами осторожно.
3. Развить привычку проверять окружающее пространство на предмет травмоопасных объектов.
4. Усвоить методы первой помощи при ожогах и порезах.

Программное содержание:

- Причины ожогов: кипящая жидкость, открытый огонь, горячие поверхности.
- Причины порезов: острые предметы, неисправные инструменты, разбитое стекло.
- Меры предосторожности: аккуратное обращение с огнем, острыми предметами, горячими жидкостями.

- Первая помощь: охлаждение ожога холодной водой, дезинфекция раны, наложение стерильной повязки.

Виды деятельности:

- Проведение аудита домашнего хозяйства на предмет наличия острых предметов.
- Практическое занятие по оказанию первой помощи при ожоге и порезе.
- Творческое задание: создание мультфильма о безопасном поведении в быту.
- Экскурсия в медицинский кабинет школы с целью ознакомления с аптечкой первой помощи.

Планирование учителя математики на уроках выпускного 9 класса школы VIII вида

Обучение математике в школах VIII вида требует особого подхода, поскольку учащиеся имеют различные образовательные потребности. Важную роль играет грамотное планирование уроков, которое позволяет учителю эффективно организовать учебный процесс и достичь поставленных целей. Проанализируем основные аспекты планирования уроков математики для выпускников 9 классов школ VIII вида.

1. **Цели и задачи:** Учителю важно определить цели и задачи урока, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика. Цели должны быть реалистичными и достижимыми, направленными на развитие математических знаний и навыков, необходимых для успешной сдачи итоговых экзаменов.
2. **Содержание урока:** Содержание должно соответствовать программе и включать темы, необходимые для подготовки к выпускным испытаниям. Важно учитывать уровень подготовки учащихся и адаптировать материал под их возможности.
3. **Методы и приемы обучения:** Использование различных методов и приемов помогает сделать уроки интересными и продуктивными. Это могут быть игровые формы работы, практические задания, работа в группах и парах, использование наглядных пособий и мультимедийных ресурсов.
4. **Дифференцированный подход:** Учитель должен учитывать разный уровень подготовки учеников и применять дифференцированный подход. Это включает в

себя подбор заданий разного уровня сложности, индивидуальную работу с учениками, нуждающимися в дополнительной поддержке.

5. **Контроль и оценка:** Регулярный контроль знаний и умений учащихся помогает отслеживать прогресс и корректировать планирование уроков. Оценка должна быть объективной и справедливой, чтобы мотивировать учеников на дальнейшее обучение.
6. **Подготовка к итоговым экзаменам:** Особое внимание следует уделить подготовке к выпускным экзаменам. Учитель должен регулярно проводить тренировочные тесты, анализировать ошибки и давать рекомендации по их исправлению.

Таким образом, грамотное планирование уроков математики в выпускном 9 классе школы VIII вида является залогом успешного обучения и подготовки учащихся к итоговым экзаменам.

Планируется 1 час в неделю по следующим темам:

1. **Арифметические операции** Основные арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление), включая решение простых уравнений и задач.
2. **Единицы измерения и системы счисления** Изучение различных единиц измерения (длины, массы, объема), а также знакомство с системами счисления (например, десятичная система).
3. **Геометрические фигуры и их свойства** Плоские и объемные геометрические фигуры, изучение их свойств, площади и объемов.
4. **Проценты и пропорции** Решение задач на проценты и пропорции, применение этих понятий в повседневной жизни.
5. **Графики и диаграммы** Чтение и построение графиков и диаграмм, интерпретация данных.
6. **Основы алгебры** Введение в алгебраические выражения, уравнения первой степени, работа с буквенными выражениями.

Эти темы помогут охватить ключевые аспекты математики, необходимые для формирования базовых математических знаний и навыков у учащихся 9 класса школы VIII вида.

Разработка планов уроков для каждой из шести тем будет выглядеть следующим образом. Для каждой темы представлены пять уроков, каждый из которых имеет свою цель, задачи и содержательное наполнение.

Тема 1: Арифметические операции

Урок 1: Сложение и вычитание натуральных чисел

- **Цель:** Формирование умения выполнять сложение и вычитание натуральных чисел.
- **Задачи:**
 - Повторение основных правил сложения и вычитания.
 - Развитие навыков устного счета.
 - Применение арифметических операций в жизненных ситуациях.
- **Программное содержание:**
 - Повторение определения натурального числа.
 - Правила выполнения сложения и вычитания.
 - Примеры решения задач на сложение и вычитание.
- **Виды деятельности:**
 - Фронтальный опрос.
 - Практическая работа с натуральными числами.
 - Решение примеров на доске.
 - Групповая работа по карточкам-заданиям.

Урок 2: Умножение и деление натуральных чисел

- **Цель:** Овладение умениями умножения и деления натуральных чисел.
- **Задачи:**
 - Закрепление алгоритмов умножения и деления.
 - Обучение применению таблиц умножения.

- Формирование понимания связи между операциями умножения и деления.
- **Программное содержание:**
 - Алгоритмы умножения и деления.
 - Таблица умножения.
 - Практическое применение операций умножения и деления.
- **Виды деятельности:**
 - Демонстрация примеров на интерактивной доске.
 - Работа в парах над таблицей умножения.
 - Индивидуальное выполнение тестовых заданий.
 - Игровые задания на закрепление материала.

Урок 3: Решение простых уравнений

- **Цель:** Развитие способности решать простейшие уравнения.
- **Задачи:**
 - Знакомство с понятием уравнения.
 - Освоение метода подбора корней уравнений.
 - Тренировка умения записывать условия задачи в виде уравнения.
- **Программное содержание:**
 - Понятие уравнения.
 - Методы решения уравнений.
 - Примеры решения уравнений.
- **Виды деятельности:**
 - Лекция с использованием презентации.
 - Совместное решение уравнений на доске.
 - Самостоятельная работа с последующей проверкой.

- Дискуссия о способах решения уравнений.

Урок 4: Решение текстовых задач на сложение и вычитание

- **Цель:** Обучение решению текстовых задач с использованием сложения и вычитания.
- **Задачи:**
 - Развитие логического мышления.
 - Навык перевода условий задачи на математический язык.
 - Применения полученных знаний в реальных жизненных ситуациях.
- **Программное содержание:**
 - Способы анализа текста задачи.
 - Перевод условия задачи в формулы.
 - Решение практических примеров.
- **Виды деятельности:**
 - Анализ текстовых задач в малых группах.
 - Пошаговое решение задач на доске.
 - Ролевая игра "Магазин", где ученики решают задачи на покупку товаров.
 - Обсуждение способов перевода текстовой информации в математические выражения.

Урок 5: Решение текстовых задач на умножение и деление

- **Цель:** Повышение уровня владения решением текстовых задач с применением умножения и деления.
- **Задачи:**
 - Совершенствование навыка чтения и понимания условий задачи.
 - Анализ ситуации и выбор правильного способа решения.
 - Подготовка к самостоятельному выполнению аналогичных задач.

- **Программное содержание:**
 - Методика разбора условий задачи.
 - Моделирование ситуаций из реальной жизни.
 - Выполнение упражнений на закрепление материала.
 - **Виды деятельности:**
 - Интерактивное упражнение "Найди ошибку" с использованием проекторов.
 - Групповая работа над составлением собственных текстовых задач.
 - Презентации решений задач, подготовленных учениками.
 - Рефлексия и обсуждение трудностей, возникших при решении задач.
-

Тема 2: Единицы измерения и системы счисления

Урок 1: Меры длины

- **Цель:** Ознакомление с основными единицами измерения длины.
- **Задачи:**
 - Рассмотрение различных мер длины (сантиметр, метр, километр).
 - Отработка навыков преобразования одной единицы измерения в другую.
 - Понимание практического значения измерений длины.
- **Программное содержание:**
 - Определение основных единиц измерения длины.
 - Соотношения между различными мерами длины.
 - Пример расчета расстояний.
- **Виды деятельности:**
 - Вводная лекция с демонстрацией мер длины.
 - Практическое измерение предметов в классе.

- Групповая работа по переводу мер длины из одной системы в другую.
- Викторина на знание единиц измерения.

Урок 2: Меры массы и объема

- **Цель:** Знакомство с единицами измерения массы и объема.
- **Задачи:**
 - Описание понятия массы и объема.
 - Упражнения на измерение веса предметов и вычисление объемов жидкостей.
 - Применение знаний на практике.
- **Программное содержание:**
 - Основные меры массы (грамм, килограмм, тонна).
 - Единицы измерения объема (литр, миллилитр).
 - Практическая деятельность с использованием весов и емкостей.
- **Виды деятельности:**
 - Экспериментальная работа с весами и мерными стаканами.
 - Создание таблицы мер массы и объема.
 - Игра "Кулинарный мастер-класс", где ученики измеряют ингредиенты.
 - Домашнее задание: измерение массы и объема в домашних условиях.

Урок 3: Система счисления

- **Цель:** Изучение принципов построения десятичной системы счисления.
- **Задачи:**
 - Объяснение структуры чисел в десятичной системе.
 - Запись чисел в разных системах счисления.
 - Преобразование чисел из одной системы в другую.

- **Программное содержание:**
 - История возникновения десятичной системы.
 - Представление чисел в позиционной записи.
 - Примеры записи чисел в двоичной системе и римскими числами.
- **Виды деятельности:**
 - Просмотр видеоролика о происхождении десятичной системы.
 - Практическое задание на запись чисел в разных системах счисления.
 - Мини-проект: создание постера, объясняющего принципы работы с разными системами счисления.
 - Обсуждение преимуществ и недостатков различных систем счисления.

Урок 4: Перевод величин из одной системы в другую

- **Цель:** Развитие навыков конвертации физических величин.
- **Задачи:**
 - Изучение способов пересчета величин.
 - Проведение практических расчетов.
 - Решение задач на перевод единиц измерения.
- **Программное содержание:**
 - Формулы для перевода единиц измерения.
 - Типовые задачи на конвертацию величин.
 - Самостоятельная работа над примерами.
- **Виды деятельности:**
 - Работа с калькулятором для перевода величин.
 - Решение задач на переводе мер длины, массы и объема.

- Командная викторина "Кто быстрее переведет?" с использованием интерактивной доски.
- Индивидуальная работа над созданием собственной задачи на перевод величин.

Урок 5: Практикум по измерениям

- **Цель:** Применение теоретических знаний на практике.
 - **Задачи:**
 - Работа с инструментами измерения (линейки, весы, мерные емкости).
 - Набор опыта проведения измерений.
 - Оценивание точности выполненных работ.
 - **Программное содержание:**
 - Инструктаж по использованию измерительных приборов.
 - Выполнение замеров и фиксация результатов.
 - Анализ ошибок и пути их устранения.
 - **Виды деятельности:**
 - Мастер-класс по правильному использованию измерительных инструментов.
 - Практическая работа по измерению длины, массы и объема различных предметов.
 - Анализ ошибок и их коррекция.
 - Самооценка качества проведенных измерений.
-

Тема 3: Геометрические фигуры и их свойства

Урок 1: Прямоугольник и квадрат

- **Цель:** Изучение свойств прямоугольника и квадрата.

- **Задачи:**
 - Ознакомление с геометрическими фигурами.
 - Вычисление периметра и площади фигур.
 - Исследование симметрии и углов.
- **Программное содержание:**
 - Определение прямоугольника и квадрата.
 - Свойства сторон и углов фигур.
 - Нахождение периметра и площади.
- **Виды деятельности:**
 - Фронтальная беседа о различиях между прямоугольником и квадратом.
 - Конструирование фигур из бумаги.
 - Лабораторная работа по измерению периметров и площадей фигур.
 - Проектная работа: создание альбома "Мои любимые геометрические фигуры".

Урок 2: Круг и окружность

- **Цель:** Изучение круга и окружности.
- **Задачи:**
 - Рассмотрение особенностей круглых форм.
 - Знание формул радиуса, диаметра и длины окружности.
 - Связь круга с геометрией природы.
- **Программное содержание:**
 - Понятия центра, радиуса и диаметра.
 - Формула длины окружности.
 - Площадь круга.

- **Виды деятельности:**
 - Рисование кругов и окружностей с помощью циркуля.
 - Исследовательская работа по определению длины окружности и площади круга.
 - Настольная игра "Угадай фигуру", где ученики определяют геометрические объекты по их свойствам.
 - Подготовка доклада о применении кругов и окружностей в природе и технике.

Урок 3: Объемные тела: куб и параллелепипед

- **Цель:** Изучение куба и параллелепипеда.
- **Задачи:**
 - Раскрытие отличий плоских и объемных тел.
 - Расчет объемов геометрических объектов.
 - Практическое применение знаний.
- **Программное содержание:**
 - Характеристики куба и параллелепипеда.
 - Формулы для нахождения объема.
 - Задания на расчет объемов тел.
- **Виды деятельности:**
 - Лепка объемных фигур из пластилина.
 - Измерение объемов кубов и параллелепипедов с помощью воды.
 - Групповая работа по созданию модели города из кубов и параллелепипедов.
 - Рефлексивное эссе о важности объемных тел в архитектуре и строительстве.

Урок 4: Многогранники и пирамиды

- **Цель:** Изучение многогранников и пирамид.

- **Задачи:**
 - Осознание разнообразия объемных фигур.
 - Изучение структурных элементов многогранников.
 - Приложение теории к окружающим объектам.
- **Программное содержание:**
 - Классификация многогранников.
 - Особенности пирамидальных конструкций.
 - Моделирование пространственных объектов.
- **Виды деятельности:**
 - Демонстрация моделей многогранников и пирамид.
 - Создание бумажных моделей многогранников.
 - Дебаты о преимуществах и недостатках различных форм многогранников.
 - Творческая работа: нарисуй и опиши свой идеальный дом из многогранников.

Урок 5: Практическое занятие по конструированию моделей

- **Цель:** Развитие пространственного воображения через моделирование.
- **Задачи:**
 - Создание моделей геометрических фигур.
 - Закрепление знаний о свойствах изучаемых объектов.
 - Активизация творческой деятельности.
- **Программное содержание:**
 - Инструкция по созданию моделей.
 - Материалы для конструирования (бумага, картон, клей).
 - Презентация созданных моделей.

- **Виды деятельности:**
 - Коллективная работа над созданием крупных моделей геометрических фигур.
 - Презентация готовых моделей классу.
 - Обсуждение возможностей применения созданных моделей в реальной жизни.
 - Фотосессия с моделями для школьного стенда достижений.
-

Тема 4: Проценты и пропорции

Урок 1: Понятие процента

- **Цель:** Ознакомление с процентами и их значением.
- **Задачи:**
 - Понимание происхождения термина "процент".
 - Способность преобразовывать дроби в проценты.
 - Введение процентов в повседневные расчеты.
- **Программное содержание:**
 - Определение процента.
 - Преобразования долей в проценты.
 - Примеры задач на проценты.
- **Виды деятельности:**
 - Просмотр мультфильма о процентах.
 - Решение задач на превращение дробей в проценты.
 - Ролевая игра "Банк", где ученики практикуются в расчете процентов по вкладам.

- Домашняя задача: найти примеры использования процентов в повседневной жизни.

Урок 2: Нахождение процента от числа

- **Цель:** Обучение нахождению процентов от заданного числа.
- **Задачи:**
 - Овладение алгоритмом нахождения процентов.
 - Умение находить доли в конкретных числах.
 - Применение навыка в бытовых вопросах.
- **Программное содержание:**
 - Методика нахождения процентов.
 - Реальные примеры задач.
 - Самостоятельная работа.
- **Виды деятельности:**
 - Практическая работа с калькуляторами.
 - Решение задач на нахождение процентов от числа.
 - Соревнование "Кто первый решит задачу?"
 - Анкетирование родителей о понимании ими процентов.

Урок 3: Пропорциональные зависимости

- **Цель:** Изучение пропорций и пропорциональных зависимостей.
- **Задачи:**
 - Рассмотрение концепции пропорций.
 - Использование пропорций в быту.
 - Решение задач на установление пропорций.
- **Программное содержание:**

- Понятие пропорции.
- Простые задачи на пропорции.
- Анализ взаимосвязанных величин.
- **Виды деятельности:**
 - Работа с таблицами пропорциональных зависимостей.
 - Решение проблемных ситуаций, связанных с пропорциями.
 - Интерактивная игра "Пропорциональный марафон".
 - Индивидуальная работа над составлением схемы пропорциональной зависимости.

Урок 4: Практическое применение процентов и пропорций

- **Цель:** Применение полученных знаний на практике.
- **Задачи:**
 - Расчеты скидок, налогов, комиссий.
 - Установление соотношений между величинами.
 - Улучшение финансовых навыков.
- **Программное содержание:**
 - Примеры расчетов цен товаров со скидками.
 - Финансовый менеджмент в личных расходах.
 - Практические упражнения.
- **Виды деятельности:**
 - Анализ рекламных объявлений с указанием скидок.
 - Расчет стоимости покупок с учетом налога и скидки.
 - Деловая игра "Покупатель и продавец", где ученики учатся рассчитывать стоимость товара.

- Составление плана семейного бюджета с учетом процентов и пропорций.

Урок 5: Тестирование на знание процентов и пропорций

- **Цель:** Проверка усвоенного материала.
 - **Задачи:**
 - Оценка уровня овладения знаниями.
 - Исправление возможных пробелов в знаниях.
 - Поддержание мотивации к обучению.
 - **Программное содержание:**
 - Составление тестов на проценты и пропорции.
 - Индивидуальная проверка выполненной работы.
 - Обратная связь по результатам тестирования.
 - **Виды деятельности:**
 - Проведение письменного теста.
 - Групповая проверка результатов теста.
 - Анализ допущенных ошибок.
 - Подготовка рекомендаций по улучшению результатов.
-

Тема 5: Графики и диаграммы

Урок 1: Линейные графики

- **Цель:** Изучение линейных графиков и их построения.
- **Задачи:**
 - Знакомство с графиками функций.
 - Построение графика по координатам точек.
 - Интерпретация графической информации.

- **Программное содержание:**
 - Основные понятия координатной плоскости.
 - Построение линейных графиков.
 - Чтение графиков и определение значений переменных.
- **Виды деятельности:**
 - Демонстрация построения линейных графиков на компьютере.
 - Практическое задание по построению графиков вручную.
 - Анализ графиков функций, представленных в учебнике.
 - Игра "Графический детектив", где ученики ищут соответствие между графиками и функциями.

Урок 2: Столбчатые диаграммы

- **Цель:** Изучение столбчатых диаграмм и их применения.
- **Задачи:**
 - Ознакомление с визуализацией данных.
 - Построение столбчатой диаграммы.
 - Анализ данных с помощью диаграмм.
- **Программное содержание:**
 - Принцип построения столбчатых диаграмм.
 - Данные для анализа.
 - Практическое задание на создание диаграммы.
- **Виды деятельности:**
 - Изучение примеров столбчатых диаграмм в газетах и журналах.
 - Создание столбчатых диаграмм на основе собранных данных.
 - Презентация созданных диаграмм одноклассникам.

- Обсуждение полезности столбчатых диаграмм в различных областях.

Урок 3: Круговые диаграммы

- **Цель:** Изучение круговых диаграмм и их интерпретации.
- **Задачи:**
 - Понимание принципа распределения частей целого.
 - Построение круговой диаграммы.
 - Анализ данных с помощью круговых диаграмм.
- **Программное содержание:**
 - Структура круговой диаграммы.
 - Использование круговых диаграмм в анализе данных.
 - Задания на чтение и построение диаграмм.
- **Виды деятельности:**
 - Просмотр видеоролика о создании круговых диаграмм.
 - Практическое задание по построению круговых диаграмм.
 - Анализ данных, представленных в круговых диаграммах.
 - Творческое задание: создать круговую диаграмму, отражающую распределение времени ученика в течение дня.

Урок 4: Координатные сетки и точечные графики

- **Цель:** Изучение координатных сеток и точечных графиков.
- **Задачи:**
 - Изучение построения графиков на основе точек.
 - Определение закономерностей в распределении точек.
 - Прогнозирование поведения функции.
- **Программное содержание:**

- Основы координатной геометрии.
- Построение точечного графика.
- Упражнения на анализ точечных графиков.
- **Виды деятельности:**
 - Построение координатных сеток и точечных графиков.
 - Решение задач с использованием координатных сеток.
 - Игра "Охота за сокровищами", где ученики находят спрятанные предметы по координатам.
 - Самостоятельная работа по построению точечного графика.

Урок 5: Итоговое занятие по графике и диаграммам

- **Цель:** Подведение итогов изучения графиков и диаграмм.
- **Задачи:**
 - Комплексная проверка знаний.
 - Закрепление пройденного материала.
 - Развитие аналитических способностей.
- **Программное содержание:**
 - Повторение типов графиков и диаграмм.
 - Решения комплексных задач.
 - Творческое задание на построение и анализ графиков.
- **Виды деятельности:**
 - Повторение всех типов графиков и диаграмм.
 - Решение комплексных задач, включающих разные типы графиков.
 - Творческое задание: придумать и построить график или диаграмму, отражающую интересную статистику.

- Рефлексия: обсуждение, какие графики и диаграммы оказались наиболее полезными и почему.
-

Тема 6: Основы алгебры

Урок 1: Алгебраические выражения

- **Цель:** Ознакомление с основами алгебраических выражений.
- **Задачи:**
 - Введение в понятие алгебраического выражения.
 - Умение упрощать алгебраические выражения.
 - Устранение страха перед неизвестными величинами.
- **Программное содержание:**
 - Что такое алгебраическое выражение?
 - Как упростить алгебраическое выражение?
 - Примеры решения задач.
- **Виды деятельности:**
 - Введение в алгебраические выражения через игру "Секретный код".
 - Практическая работа по упрощению алгебраических выражений.
 - Групповое обсуждение примеров из реальной жизни, где используются алгебраические выражения.
 - Домашнее задание: составить собственное алгебраическое выражение и объяснить его смысл.

Урок 2: Линейные уравнения

- **Цель:** Изучение решения линейных уравнений.
- **Задачи:**
 - Ознакомление с линейными уравнениями.

- Применение алгоритма решения уравнений.
- Тренировка вычислительных навыков.
- **Программное содержание:**
 - Понятие линейного уравнения.
 - Шаги решения уравнений.
 - Практические упражнения.
- **Виды деятельности:**
 - Лекция с использованием мультимедиа-презентации.
 - Практическое решение линейных уравнений на доске.
 - Работа в парах над сложными уравнениями.
 - Викторина на закрепление материала.

Урок 3: Буквенные выражения

- **Цель:** Освоение работы с буквенными выражениями.
- **Задачи:**
 - Узнать, что такое буквенное выражение.
 - Научиться заменять буквы числами.
 - Использовать буквенные выражения в реальных ситуациях.
- **Программное содержание:**
 - Буквы как обозначения неизвестных величин.
 - Замена букв числовыми значениями.
 - Примеры из реальной жизни.
- **Виды деятельности:**
 - Рассказ учителя о буквенных выражениях и их значении.
 - Практическое задание по замене букв числами.

- Игровая ситуация: "Магазин", где ученики решают задачи на замену букв числами.

Создание буклетов с примерами буквенных выражений.

Урок 4: Решение задач с помощью уравнений

- **Цель:** Овладеть методами решения задач с помощью составления уравнений.
- **Задачи:**
 - Изучить методику перехода от словесной формулировки задачи к математическому уравнению.
 - Потренироваться в составлении уравнений для решения задач.
 - Подготовиться к более сложным математическим задачам.
- **Программное содержание:**
 - Этапы решения задач методом уравнений.
 - Примеры задач с подробным разбором.
 - Самостоятельная работа.
- **Виды деятельности:**
 - Совместное составление уравнений на основе текстовых задач.
 - Практическая работа по решению задач с помощью уравнений.
 - Дебаты о преимуществах и недостатках метода уравнений.
 - Подготовка проекта: создание набора задач, решаемых с помощью уравнений.

Урок 5: Итоговая проверка знаний по алгебре

- **Цель:** Проверка знаний учащихся по курсу алгебры.
- **Задачи:**
 - Определить степень усвоенности материала.
 - Корректировать возможные недостатки в знаниях.

- Оценить готовность к дальнейшему изучению алгебры.
- **Программное содержание:**
 - Вопросы для повторения основных тем.
 - Решение типичных задач.
 - Тестирование на проверку знаний.
- **Виды деятельности:**
 - Проведение итогового теста.
 - Анализ результатов теста и выявление проблемных зон.
 - Индивидуальная консультация по вопросам, вызвавшим затруднения.
 - Подготовка рекомендаций для дальнейшего изучения алгебры.

Каждая тема охватывает важные аспекты математики, необходимые для подготовки учащихся к самостоятельной жизни. Все уроки направлены на формирование ключевых компетенций, которые пригодятся в повседневной жизни и позволят учащимся успешно справляться с жизненными ситуациями, связанными с математикой. Предложенные темы уроков обеспечивают систематическое и последовательное освоение математических знаний, необходимых для подготовки учащихся к самостоятельной жизни. Включенные виды деятельности способствуют активизации познавательной активности, развитию критического мышления и формированию навыков самостоятельного решения задач.

Подготовка к семейной жизни и ответственному родительству.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности
Тема 1. «Что я знаю о любви?»				
1	О дружбе и любви.	1	Понятие дружбы Примеры дружбы из	Учащиеся изучают примеры дружбы и любви из

			литературы: Пушкин и Лермонтов, Шерлок Холмс и доктор Ватсон. Качества важные для настоящего друга. Понятие любви Примеры любви из литературы. Различия между дружбой и любовью	произведений классиков (например, Пушкина, Толстого). Анализируют поведение персонажей, их мотивы и чувства. Создание коллажа или рисунка, отражающего идеи дружбы и любви. Обсуждение в малых группах вопросов о значении дружбы и любви. Моделирование ситуаций, связанных с дружбой и любовью, чтобы учащиеся могли практиковать навыки общения и решения конфликтов.
2	Мужественность и женственность. Портрет идеального мужчины и идеальной женщины.	1	Что означает "мужественность". Что означает "женственность". черты ассоциируются с мужественностью и женственностью в разное время.	Обсуждение базовых определений мужественности и женственности. Приведение примеров из личного опыта и популярных медиа. Рисование идеальных образов мужчины и женщины. Заполнение таблицы с характеристиками идеала. Дискуссия о причинах выбора тех или иных черт.
Тема 2. «Что я знаю о семейной жизни?»				
1	Моя семья.	1	Структуры семьи, знакомство с	Обсуждение вопросов о составе семьи, обязанностях её

			родственными связями: родители, дети, бабушки, дедушки, братья, сестры, дяди, тети и др. Традиции семьи.	членов и семейных праздниках. Обсуждение родственных связей и значимости семьи в жизни ребёнка. Рисование семьи. Ролевые игры, моделирующие семейные ситуации и взаимодействие между родственниками. Чтение сказки, где семья играет ключевую роль (например, "Три медведя"). Обсуждение сюжета и морали произведения, подчёркивание важности поддержки и взаимопомощи в семье. Описание любимой семейной традиции.
2	Откуда я родом?	2	Понятие генеалогии и родословной семьи. Примеры известных генеалогических древ исторических личностей и их вклад в общество. Информацию о своих предках: имена предков, даты рождения и смерти, места проживания, важные события в жизни каждого	Сбор информации о родителях, бабушек и дедушек, сбор старых фотографий, письма и документов. Классификация и организация полученной информации в виде таблиц, списков или схем. Анализ данных: Выявление закономерностей и взаимосвязей между членами семьи, изучение их жизненных путей и достижений.

			члена семьи.	Рисование или оформление генеалогического дерева с использованием различных материалов и техник. Проведение интервью с родственниками для получения устных рассказов и воспоминаний.
3	Для чего нам нужна семья.	1	Определение понятия "семья". Функции семьи (поддержка, воспитание, эмоциональная привязанность). Семейные ценности (любовь, уважение, взаимопонимание). Традиции и ритуалы, характерные для разных семей. Взаимодействие поколений в семье.	Сбор информации о своих родственниках путем бесед с ними. Анализ семейных альбомов и фотографий. Изучение семейных историй и легенд. Рисование и создание коллажей на тему "Моя семья". Придумывание и исполнение творческих работ, отражающих семейные традиции. Обсуждений на тему семьи. Участие в семейных мероприятиях и праздниках. Ролевые игры, моделирующие семейные ситуации.
4	Моё настоящее будущее.	1	Понятие семьи и её значение в жизни человека. Роли и обязанности членов семьи. Важность взаимопонимания и поддержки в семье.	Анкетирование и опросы среди учащихся о их взглядах на семью. Рисование и создание коллажей на тему "Моя будущая семья". Ролевой игры, иллюстрирующей семейные

			Будущее семьи: ожидания и мечты.	сцены. Обсуждения в классе на тему семейных ролей и обязанностей.
5	Семейные роли.	1	Значение слова "семья". Разные типы семей (полная, неполная, многодетная и др.). Обязанностей каждого члена семьи. Навыки общения и разрешения конфликтов.	Игры на узнавание семейных ролей ("Кто я?"). Ролевая игра "День в семье", где дети исполняют роли разных членов семьи. Рисование на тему "Моя семья". Создание коллажей или поделок, отражающих семейные традиции. Групповые дискуссии на темы семейных ценностей и взаимоотношений. Индивидуальные рассказы детей о своих семьях. Моделирование ситуаций помощи и заботы в семье. Совместное выполнение простых домашних заданий (например, уборка класса). Чтение рассказов и сказок о семье. Обсуждение морали произведений и их связи с реальной жизнью.
6	Причины конфликтов в семье и их	2	Определение конфликта. Примеры	Рассказы личные истории конфликтов и их разрешений. Обсуждение возможных

	разрешение.		конфликтов в повседневной жизни (детские споры, разногласия между родителями и детьми, конфликты поколений). Причины конфликтов в семье. Последствия конфликтов: Негативные эмоции (грусть, злость, разочарование). Ухудшение отношений между членами семьи. Потеря доверия и уважения. Стратегии разрешения конфликтов.	причин конфликтов и последствия. Смоделировать ситуации конфликта (например, спор о домашнем задании или выборе досуга). Попробовать разрешить эти конфликты, используя предложенные стратегии.
7	Кто в доме хозяин.	1	Определение понятия "хозяин дома". Распределение обязанностей в семье Конкретные примеры, как в разных семьях распределяются обязанности: кто готовит ужин, кто	Ролевая игра, где нужно разыграть ситуацию из семейной жизни. Нарисовать как дети представляют себе идеальную семью, где все помогают друг другу Организация небольшой уборки в классе, чтобы показать, как совместно можно быстро справиться с задачей.

			занимается уборкой, кто следит за порядком в детской комнате и т.д. Конфликтные ситуации и их решение: Решение конфликтов мирным путем, через переговоры и компромиссы.	
--	--	--	--	--

**Тема 3. «Семья и закон: что я знаю о нормативных и
законодательных регуляторах семейной жизни?»**

1	Правовые основы заключения брака.	1	Понятие брак. Формы брака (гражданский, церковный). Условия вступления в брак: возрастные ограничения, согласие обеих сторон, отсутствие близких родственных связей между будущими супругами. Порядок регистрации брака: куда нужно обратиться для подачи заявления,	Обсуждение о значении брака в современном обществе, причины разводов, ответственность супругов друг перед другом. Анализ реальных случаев: разобрать несколько примеров из реальной жизни, касающихся заключения и расторжения брака, чтобы лучше понять практические аспекты изучаемой темы. Организовать мини-сценки, где ученики будут играть роли молодоженов, сотрудников ЗАГСа, адвокатов и судей, чтобы продемонстрировать различные этапы заключения
---	--	---	---	---

			необходимые документы, сроки рассмотрения заявления и назначения даты свадьбы. Права и обязанности супругов: Личные права (фамилия, выбор места жительства и др.). Имущественные права (совместная собственность, брачный договор). Обязанности по отношению друг к другу и детям. Расторжение брака: Основания для развода. Порядок расторжения брака через ЗАГС и суд.	и расторжения брака. Составление коллажа на тему "Моя идеальная семья" или "Зачем нужен брак?"
2	Знакомство с законом, определяющим жизнь семьи в обществе, с Семейным кодексом РФ.	2	Семейный кодекс — это свод законов, регулирующих семейные отношения в России Основные начала семейного законодательства. Заключение и прекращение брака.	Прочтение определённых статей Семейного кодекса (например, статьи о заключении брака, родительских правах и обязанностях) Ролевые игры, изображающие судебный процесс по делам, связанным с семейным правом. Роли

			Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Совместная собственность супругов. Алименты. Опекa и попечительство. Родители и дети.	распределяются: судья, истец, ответчик, свидетели. Создание проекта на тему "Право и семья". Это может быть постер, презентация
3	Права и обязанности родителей в отношении детей.	2	Права родителей: Воспитание детей. Выбор образовательного учреждения. Определение имени и фамилии ребенка. Участие в жизни ребенка. Обязанности родителей: Забота о здоровье, физическом и психическом развитии ребенка. Обеспечение образования. Материальное обеспечение. Защита прав и интересов ребенка.	Прочтение статей Семейного кодекса РФ, касающиеся прав и обязанностей родителей. Обсуждение важности соблюдения прав и обязанностей родителей, влияние невыполнения обязанностей на развитие ребенка. Имитация судебного заседания, где рассматривается дело о нарушении прав ребенка. Ученики играют роли судьи, адвоката, истца, ответчика и свидетелей. Анализ конкретных ситуаций Просмотр социальных роликов или короткометражные фильмы, посвященные правам детей и обязанностям родителей.
4	Льготы	1	Жилищные	Анализ конкретных случаев

	молодым семьям.		программы Программа "Молодая семья" Это федеральная программа, направленная на помощь молодым семьям в приобретении жилья. Ипотека с господдержкой Материнский капитал Социальное жилье Социальные выплаты и пособия Ежемесячные выплаты на детей Пособия на рождение ребенка	предоставления льгот и пособий. Ролевые игры, имитирующие процесс оформления документов на получение льгот. Проектная деятельность: Создание информационных буклетов и плакатов, объясняющих права и возможности молодых семей.
5	Трудовое законодательство для родителей.	1	Общие положения трудового законодательства Понятие трудовой договор. Особенности трудоустройства родителей Льготы и гарантии для родителей Пособия и компенсации семьям с детьми.	Объяснения педагога с использованием мультимедийных презентаций и наглядных материалов (схемы, таблицы, иллюстрации). Анализ статей Трудового кодекса РФ, касающихся прав родителей. Решение заданий (например, ситуация с увольнением сотрудника, имеющего маленького ребенка).

			Охрана труда женщин и подростков.	Обсуждение примеров из жизни. Моделирование ситуации приема на работу или увольнения родителя.
6	Равные права и обязанности в семье.	1	Понятие семьи и её значение Семья как основная ячейка общества. Роли и функции семьи в обществе. Права и обязанности членов семьи Права детей, родителей, супругов и других родственников. Обязанности каждого члена семьи по отношению друг к другу и обществу.	Объяснение основных понятий темы, используя презентации, схемы и другие визуальные материалы. Демонстрация фрагментов фильмов или мультфильмов, иллюстрирующих семейные взаимоотношения. Анализ конкретных ситуаций из жизни семьи (например, распределение домашних обязанностей, решение финансовых вопросов). Ролевая игра моделирующие различные семейные ситуации (например, обсуждение покупки крупной вещи, планирование совместного отдыха). Нарисовать плакат или создать коллаж, отражающий идею равных прав и обязанностей в семье.
Тема 4. «Что я знаю о семейной экономике?»				
1	Кто и как должен распределять деньги в семье?	1	Определение понятия семейного бюджета, основные	Обсуждение темы в группе. Разбор нескольких примеров реальных ситуаций из жизни

			источники доходов семьи (зарплата родителей, пособия, доходы от бизнеса). Основные принципы планирования расходов (на продукты питания, одежду, образование, отдых, сбережения). Ценности денег и экономии. Излишние траты и долги.	семей. Например, семья решает, куда потратить премию отца: на отпуск или ремонт квартиры. Создание игровой ситуацию, где ученики играют роль членов семьи, принимающих финансовые решения. Например, они получают зарплату и должны распределить её на месяц.
2	Бюджет семьи.	2	Определение семейного бюджета как плана поступления и расходования денежных средств семьи. Источники дохода семьи (зарплаты, пенсии, пособия, доход от аренды имущества и др.). Основные элементы семейного бюджета: доходы семьи, расходы семьи (обязательные и	Объяснения ключевых моментов по теме и обсуждение темы Заполнение таблицы доходов и расходов своей семьи (или гипотетической семьи) Составление семейного бюджета на определенный период (месяц, год). Решение финансовых проблем семьи, например, нехватку средств на оплату коммунальных услуг.

			необязательные), сбережения и инвестиции. Планирование семейного бюджета: методы составления бюджета (таблицы, приложения, личные записи), принципы приоритизации расходов (первичные потребности, вторичные нужды). Анализ соотношения доходов и расходов. Выявление возможных проблем (недостаток средств, перерасход, отсутствие резервов). Оптимизация семейного бюджета: способы сокращения ненужных трат, поиск возможностей	
--	--	--	---	--

			увеличения доходов, создание финансовой подушки безопасности.	
3	Семейный досуг.	1	Формирование позитивного отношения к семье. Развитие коммуникативных навыков: умение общаться, слушать друг друга, делиться своими мыслями и чувствами. Эмоциональная поддержка. Развивающие игры и задания. Культурное обогащение: знакомство с традициями, обычаями и культурными ценностями. Планирование семейного досуга.	Изучение различных видов игр: настольные игры. Различные настольные игры, такие как "Монополия", "Уно", "Дженга" и другие, способствуют развитию стратегического мышления и взаимодействия в команде. викторины: тематические викторины на знание истории семьи, культуры, природы и др. спортивные соревнования: Подвижные игры на свежем воздухе: эстафеты, футбол, волейбол и т.п. Виды совместной творческой работы: рисование и живопись - совместное создание картин, рисунков, коллажей. лепка и моделирование - работа с пластилином, глиной, тестом для лепки. изготовление поделок - создание сувениров,

				открыток, декоративных элементов для дома. Совместное приготовление пищи, выпечка пирогов, пиццы, салатов. Чтение и обсуждение книг Просмотр фильмов и мультфильмов
4	Семейные праздники.	1	Традиционные семейные праздники (Новый год, День рождения, Пасха, Рождество). История возникновения и значение праздников. Планирование мероприятия (выбор даты, места проведения, темы праздника). Распределение обязанностей среди членов семьи (например, кто будет готовить еду, украшать помещение, заниматься музыкой и т.д.). Украшение помещения.	Умение изготавливать открытки, приглашения, подарки для гостей. Изучение и приготовление традиционных блюд. Украшение десертов и выпечки. Составление интеллектуальных викторин на знание традиций и истории праздников, спортивных состязаний и подвижных игр. Изготовление сувениров из природных материалов. Посещение музеев, выставок, связанных с темой праздника. Чтение книг, связанных с праздником. Изучение семейных ритуалов: зажигание свечей, разрезание торта, произнесение тостов, традиционные обряды, характерные для конкретного

			Декорирование стола, выбор посуды и сервировки. Составление списка блюд, которые будут подаваться на праздник. Приготовление праздничных угощений вместе с детьми (выпечка пирогов, печенья, украшение тортов). Подготовка конкурсов, викторин и других активных игр. Организация небольших спектаклей или театрализованных представлений. Фотосессия и видеофиксация.	праздника.
5	Культура питания.	1	Понятие культуры питания: зачем важно правильно питаться, какие существуют основные группы продуктов (белки, жиры, углеводы), значение витаминов	Изучение нового материала, сопровождая его визуальными материалами — презентациями, схемами, фотографиями. Проведение игры-викторины о правильном питании, продуктах, витаминах и минералах.

			и минералов. Принципы здорового питания: разнообразие пищи, умеренность, регулярность приемов пищи, важность питьевого режима. Вредные привычки в питании: фастфуд, сладости, газированные напитки, перекусы на ходу. Гигиена питания.	Приготовлению простого полезного блюда. Создание плакатов или коллажей на тему здорового питания. Дискуссия о вредных продуктах. Составление плана здорового меню на неделю. Просмотр тематического фильма или мультфильма.
6	Хранение продуктов, гигиена на кухне.	2	Основные правила хранения продуктов: как хранить разные типы продуктов (свежие, замороженные, консервированные); оптимальные условия температуры и влажности для различных видов пищи; сроки годности и способы их определения. Организация пространства на	Демонстрация правильного хранения продуктов в холодильнике и на полках; Практикум по правильной обработке продуктов перед приготовлением. Викторина на знание правил хранения продуктов; Игра-соревнование на скорость и правильность выполнения гигиенических процедур. Рисунки или коллажи на тему чистоты и порядка на кухне. Обсуждение о последствиях несоблюдения гигиенических норм.

			кухне: принципы зонирования кухонного пространства, правильное размещение продуктов в холодильнике и шкафах. Личная гигиена на кухне: важность мытья рук до и после приготовления пищи; использование чистых полотенец и салфеток; Правила обработки поверхностей и посуды. Правила безопасной работы с продуктами: Мытье овощей и фруктов перед употреблением; Уход за кухонными приборами и посудой: чистка и дезинфекция кухонных принадлежностей;	Демонстрация видеороликов о правильных методах хранения продуктов и поддержании чистоты на кухне; Анализ ошибок в процессе приготовления пищи.
--	--	--	---	--

			регулярная уборка холодильника и морозильной камеры.	
Тема 5. «Что я знаю о воспитании детей?»				
1	Планирование семьи.	1	Половое созревание и изменения в организме подростка. Важность заботы о здоровье и профилактике заболеваний. Беременность и роды: Процесс развития плода. Подготовка к беременности и родам. Значение эмоциональной готовности к созданию семьи. Права и обязанности родителей. Роль государства и общества в поддержке семей. Отношения в семье и ценности,	Теоретическое изложение материала с использованием наглядных пособий, презентаций и видеоматериалов. Обсуждение актуальных вопросов. Практикум по составлению семейного бюджета. Моделирование ситуаций, связанных с принятием решений в семейных отношениях. Разыгрывание сценок, помогающих лучше понять психологию взаимоотношений. Просмотр фильмов и документальных материалов. Анализ тематического кино и обсуждение поднятых проблем. Просмотры видеороликов с комментариями специалистов.

			передаваемые детям. Брачный возраст, права супругов и детей. Алименты и раздел имущества при разводе. Финансовая готовность к созданию семьи.	
2	Образ жизни будущей мамы.	1	Основы анатомии и физиологии беременной женщины Изменения в женском организме во время беременности. Необходимость медицинского наблюдения и регулярные осмотры у врача. Основные принципы питания во время беременности. Какие продукты полезны, а какие стоит исключить из рациона. Витамины и минералы, важные для развития плода.	Изучение материала о базовых аспектах беременности и образе жизни будущей мамы. Использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов и схем для визуализации информации. Обмен мнениями по различным вопросам, связанным с беременностью и материнством. Рассмотрение реальных жизненных примеров и случаев. Создание коллажей или рисунков на тему "Идеальная мама". Составление плана питания или списка полезных продуктов. Имитация ситуаций, связанных с выбором

			Правила ухода за кожей, волосами и ногтями. Выбор безопасной косметики и бытовой химии. Особенности ухода за телом во время беременности. Оптимальная продолжительность сна для беременной женщины. Опасности курения, употребления алкоголя и наркотиков. Воздействие пассивного курения.	правильных решений во время беременности.
3	Уход за грудным ребёнком.	1	Основные особенности строения тела младенца. Этапы развития в первые месяцы жизни. Признаки нормального физического состояния. Ежедневный уход за кожей, глазами, ушами и носиком. Частота и правила купания.	Изучение основных моментов ухода за новорожденным, используя наглядные материалы (фото, видео, муляжи). Рольевые игры: распределение ролей среди участников: один играет роль родителя, другой — младенца. Моделируется ситуация ухода за ребенком в разных условиях (например, прогулка, посещение врача). Обсуждение различных

			Подбор косметических средств для малыша. Подбор одежды по сезону и температуре помещения. Безопасность в одежде (избежание удушений, защемлений). Нормы сна для новорожденных. Создание условий для спокойного сна. Установление режима дня. Симптомы распространенных детских болезней. Первая помощь при несчастных случаях. Меры предосторожности в доме.	подходов к уходу за детьми Организация экскурсии в медицинское учреждение, где учащиеся знакомятся с работой педиатров и медсестер. Проводится беседа с медицинскими работниками о правильном уходе за младенцами.
4	Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек, одежды.	1	Общие санитарно-гигиенические нормы содержания детской постели (матрасы, подушки, одеяла). Правила ухода за постельными принадлежностями	Изучение нового материала. Демонстрация практических навыков (дезинфекция, уборка, замена постельного белья, чистка игрушек, стирка и глажка одежды. Интерактивные задания (например, викторина по теме гигиены).

			(стирка, проветривание, замена). Важность регулярной смены постельного белья. Значение чистоты посуды для здоровья ребенка. Способы мытья и дезинфекции посуды. Хранение чистой посуды. Виды игрушек и особенности их чистки. Как правильно дезинфицировать игрушки после игры. Гигиена нательной и верхней одежды. Частота стирки и глажки одежды. Правильное хранение сезонной одежды	Анализ реальных ситуаций и примеров из жизни.
5	Стили родительского поведения и воспитания.	1	Введение в основные стили родительского поведения (авторитарный, демократический, либеральный). Характеристика каждого стиля:	Изучение нового материала с использованием наглядных примеров и исследований. Обсуждение новых тем. Совместное решение проблемных ситуаций, связанных с воспитанием детей. Моделирование реальных

			особенности, преимущества и недостатки. Разбор влияния различных стилей на развитие личности ребенка. Способы управления стрессом и эмоциями в семье.	жизненных ситуаций, где участники играют роли родителей и детей. Анализ конкретных ситуаций из жизни участников (кейсы).
6	Ребёнок учиться тому, что видит у себя в доме.	1	Объяснение основной идеи занятия — дети учатся через наблюдение и подражание взрослым. Как родители формируют ценности и привычки у детей своим поведением. Влияние настроения и отношений внутри семьи на психоэмоциональное состояние ребенка. Родители как пример для подражания: Роль личного примера в обучении: Родители — главные учителя, и их	Обсуждения среди участников о личном опыте и наблюдениях. Обмен мнениями о том, какие качества родителей наиболее важны для воспитания детей. Анализ собственных поступков. Ролевые игры на разные типы родительского поведения и их последствия для детей. Игровые ситуации, где участникам предлагается выбрать правильное поведение в конфликте или трудной ситуации. Рисование или создание коллажей, отражающих семейные ценности и традиции. Просмотр видеороликов, демонстрирующих положительное и

			действия говорят больше, чем слова.	отрицательное влияние родительского поведения на детей.
7	Режим дня ребенка в семье	1	Объяснение значения режима дня для физического и психического здоровья ребенка. Составляющие режима дня: Сон. Питание. Учебная деятельность. Активные игры и физическая активность. Время для отдыха и творчества. Общение с семьей. Возрастные особенности режима дня: Младенцы. Дошкольники. Школьники. Трудности соблюдения режима: Усталость родителей.	Изучение нового материала, используя презентацию теоретической части с примерами и иллюстрациями. Разработка совместного режима дня для разных возрастных групп. Обсуждение трудностей и путей их преодоления. Анализ текущего распорядка дня и предложения по его улучшению. Имитация семейных ситуаций, связанных с соблюдением режима дня.

			Несогласованность расписания членов семьи. Внешние факторы (экзамены, праздники и т.д.).	
--	--	--	---	--

Подготовка досуговой деятельности.

Программа направлена на разработку и апробацию проектов по организации досуговой деятельности для детей с нарушениями зрения, слуха и речи в рамках ФГОС ОВЗ. Важным аспектом является создание доступной и поддерживающей среды, способствующей социализации детей. Программа включает разработку различных форм внеурочной активности, включая спортивные, творческие и образовательные мероприятия, которые помогают детям развивать коммуникативные и социальные навыки. При составлении программы учитываются индивидуальные потребности детей, с целью подготовки к самостоятельной и независимой жизни и к активному участию в жизни общества. Создание дружелюбного пространства, где каждый ребенок чувствует себя важным и нужным.

Цель

Создать программу, включающую разнообразные виды досуговой деятельности, которая развивает социальные и коммуникационные навыки у детей с ОВЗ, соответствующую требованиям ФГОС.

Задачи

1. Определение направлений досуговой деятельности в соответствии с АООП и индивидуальными возможностями воспитанников.
2. Разработка рабочих программ по выбранным направлениям.
3. Разработка мероприятий, направленных на социализацию и развитие навыков.
4. Составление расписания проведения внеурочной досуговой деятельности.
3. Подготовка инструкций и материалов для педагогов и родителей.
4. Проведение практических занятий и мероприятий.

Ресурсы

1. Рабочие программы по всем направлениям внеурочной (досуговой) деятельности.
2. Расписание мероприятий.
3. Дидактический материал, используемый в процессе реализации программы.
4. Технические средства обучения

Перечень рабочих программ

1	Театральная студия по сказкотерапии «У Лукоморья»	https://r1.nubex.ru/s6754-319/f21558_f4/Тетральная%20студия%20Сказкотерапия.pdf
2	Карусель_Музыкально_фольклорная_студия.	https://r1.nubex.ru/s6754-319/f21559_44/Карусель_Музыкально_фольклорная_студия.pdf
3	<u>Музыкальный калейдоскоп.</u>	https://r1.nubex.ru/s6754-319/f21560_67/Музыкальный%20калейдоскоп.pdf
4	<u>Разноцветный мир Творческая мастерская.</u>	https://r1.nubex.ru/s6754-319/f21561_1d/Разноцветный_мир_Творческая_мастерская.pdf
5	<u>Экскурсионный клуб.</u>	https://r1.nubex.ru/s6754-319/f21562_c3/Экскурсионный%20клуб..pdf
6	<u>Юный кулинар.</u>	https://r1.nubex.ru/s6754-319/f21563_3c/Юный%20кулинар..pdf
7	<u>Сенсорный круг.</u>	https://r1.nubex.ru/s6754-319/f21564_65/Сенсорный%20круг.pdf
8	<u>Спортивно–оздоровительный кружок «Я смогу».</u>	https://r1.nubex.ru/s6754-319/f21565_b7/Спортивно_–_оздоровительный_кружок_«Я_смогу».pdf
9	<u>Студия Творцы молодцы.</u>	https://r1.nubex.ru/s6754-319/f21566_fa/Студия%20%20Творцы%20молодцы.pdf
10	<u>Солнечный круг (сенсор.разв).</u>	https://r1.nubex.ru/s6754-319/f21567_3e/Солнечный%20круг%20(сенсор.

		разв).pdf
11	<u>Час любимой книги.</u>	https://r1.nubex.ru/s6754-319/f21568_20/Час%20любимой%20книги.pdf
12	<u>Фольклорные игры.</u>	https://r1.nubex.ru/s6754-319/f21569_71/Фольклорные_игры_.pdf
13	<u>Спортландия.</u>	https://r1.nubex.ru/s6754-319/f21570_07/Спортландия.pdf
14	<u>Музыкальная копилка.</u>	https://r1.nubex.ru/s6754-319/f21571_e4/Музыкальная%20копилка.pdf
15	«Хозяюшка». Формирование социально-бытовых навыков.	
16	«Говорим и слышим!» Формирование слухового восприятия, речевого слуха и речи.	
17	Клуб «Жокей». Развитие навыков адаптивной верховой езды.	https://r1.nubex.ru/s6754-319/f21576_79/Рабочая_программа_по_адаптивной_верховой_езде.pdf
18	«Пловцы-молодцы». Развитие навыков удержания на воде и плавания.	https://r1.nubex.ru/s6754-319/f21577_20/Рабочая_программа_обучению_плаванию.pdf
19	Краеведческий клуб «Моя малая Родина!»	
20	Клуб встреч с интересными людьми России.	
21	Голбол (футбол для незрячих)	
22	Музыкальная школа (скрипка, фортепиано, гитара, домра, балалайка, гусли, баян)	https://r1.nubex.ru/s6754-319/f21579_a7/Рабочая_программа_по_внеурочной_деятельности_Школа_музыки.pdf
23	Литературный клуб «Гоголь – моголь».	
24	Исторический клуб «Дорогами истории России»	
25	Воскресная школа (знакомство с православными традициями и историей православия).	
26	«Солнечный берег». Программа	

	оздоровления и социализации воспитанников в г.Геленджике	
27	Вокальная студия «Преодоление».	
28	Драматический кружок «Гиперион».	
29	ИЗО студия «Волшебная кисть».	
30	Волшебная кисть. Изостудия	
31	Шахматный клуб	https://r1.nubex.ru/s6754-319/f21580_b9/Рабочая_программа_по_внеурочной_деятельности_Шахматный_клуб.pdf

Ознакомление с социальными службами

Проект «Ознакомление с социальными институтами».

Почта.

Включает несколько этапов: Предварительный урок (Письмо маме, экскурсию на почту, изготовления авторской книги).

Предварительный урок.

Тема: Письмо маме.

Основная цель: Обогащать словарь детей новыми словами. Обучать детей навыкам составления и написания письма с использованием знакомых лексико-грамматических конструкций. Развивать связную устную и письменную речь, положительное отношение к близким людям.

Задачи урока:

1. Образовательные:

- Формировать умение составлять из слов предложения;
- Совершенствовать технику письма

2.Коррекционные:

- Коррекция чтения в устной, дактильной, жестовой форме;
- Улучшать координацию движений рук и глаз;

3.Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к родителям;
- Развивать нравственные качества: благодарность, заботу, взаимопомощь.

4.Развивающие:

- Развивать творческие способности и воображение;
- Стимулировать интерес к процессу общения по средствам письма

Форма проведения-урок

Оборудование: слуховые аппараты, очки, картинки, таблички, рассыпная азбука, ручка, образец письма, карточки с картинками для ассоциативного ряда

Словарь: мама, здравствуй, учеба, хорошо, здоровье.

Ход урока:

1. Организационный момент:

Работа с календарем.

- Речевой материал дается в устно-жестовой форме.
- Будем говорить;
- Открой календарь;
- Учащиеся открывают календарь;
- Что это?
- Азбука;
- Что будем делать?
- Говорить, писать;
- Учитель озвучивает цель урока: будем писать письмо маме.

2. Работа по теме:

Вводная беседа:

- Работа проводится фронтально;
- Будем смотреть фотографии
- ученики рассматривают семейные фотографии, называют в доступной форме (устно, жестом).
- вопросы к детям: « Кто это на фотографии», « Что любите делать с мамой?», отвечают в доступной форме (устно, жестом, с опорой на табличку дактильно).

Практическая работа:

- Учитель объясняет структуру письма, на наглядном материале:
Из чего состоит письмо: Приветствие, основная часть, прощание.
- Совместное составление текста письма (учитель помогает составить из слов по образцу простое предложение);

- Составленный текст, дети переписывают печатными буквами на лист бумаги;
- Образец текста: «Здравствуй мама. Я тебя люблю. Скоро увидимся. Пока.»
- Ученики читают письма в устно-дактильной форме, учитель корректирует чтение;
- Обсуждение впечатлений написанного письма;
- Учитель спрашивает: Понравился урок?
- Ученики делятся своими впечатлениями
- **3.Итог:**

Учитель подводит итог урока: учились хорошо, думали хорошо, читали хорошо, писали хорошо.

Второй этап проекта «Экскурсия на почту».

Данное экскурсионное мероприятие имеет конкретную цель достижением которой является поставленные задачи.

Основная цель: Познакомить детей с работой почты, ее функциями и значениями в обществе. Обогащать словарь детей новыми словами, улучшить навыки коммуникации и социального взаимодействия. Наглядное знакомство с работой почты.

При определении задач, экскурсия имеет следующие аспекты.

1. Развивающая:

- Развивать наблюдательность и внимание;
- Стимулировать интерес к изучению окружающего мира;
- Укреплять навыки работы в коллективе;

2. Образовательные:

- Познакомить с основными понятиями почтовой службы (почта, конверт, марка, письмо, посылка);
- Рассказать о функции почты и ее значении для людей;
- Расширить знание о профессиях, связанных с почтой (почтальон);

3. Воспитательная:

- Воспитывать уважение к труду работников почты;
- Формировать правила этикета в общественных местах;

4. Коррекционная:

- Развивать речь, через наглядное описание предметов и действий;

По содержанию-познавательная.

Состав учащихся группы №16;

Форма проведения-экскурсия;

Оборудование: Образцы почтовых отправлений (письмо, конверт, марка). Таблички, слуховые аппараты, очки.

Словарь: экскурсия, почта, письмо, почтальон, почтовый ящик.

Ход урока:

1. Организационный момент:

Работа с календарем.

- Речевой материал дается в устно-жестовой форме;
- Сегодня будет экскурсия. Экскурсия на почту (чтение по табличке);

Перед началом экскурсии проговорить с воспитанниками о правилах поведения в общественных местах, и на улице (о правилах дорожного движения с наглядным материалом, табличками, картинки)

2.Экскурсия:

- Маршрут от «Семейного центра» до почты.
- Учитель: «Это почта»;
- Учащиеся читают по табличке в устно-дактильной форме;
- Учитель проводит детей по отделам почты. Называет отделы почты;
- Учащиеся читают по табличке в устно-дактильной форме;
- Учитель знакомит с почтальоном. Называет профессия почтальон;
- Учащиеся читают по табличке в устно-дактильной форме;
- Учитель рассказывает куда отправляют письмо, показывает почтовый ящик;
- Учащиеся читают по табличке в устно-дактильной форме, соотносят с предметом;
- Учитель показывает почтовую машину, она отвозит письма, посылки;
- Учащиеся читают по табличке в устно-дактильной форме, соотносят с предметом;
- Учитель рассказывает, что в домах есть почтовый ящик;
- Учащиеся рассматривают на картинке, читают в устно-дактильной форме по табличке, Отвечают на вопросы учителя: Кто приносит письма? в устно-жестовой форме по картинке;

Практическая часть:

- Учитель демонстрирует как складывать письмо в конверт, запечатывать, приклеивать марку.
- Учащиеся выполняют действия по образцу.

- Отправление письма.

Итог:

- Учитель задает вопрос: Где мы были сегодня?

Что делали на почте?

Что больше всего понравилось?

Учащиеся отвечают в устно-жестовой форме, читают по табличке.

Видеосвязь с мамой

Общение учащейся с мамой по видеосвязи;

Мама показывает полученное письмо;

Мирослава рада, что мама получила письмо.

Видеосвязь с мамой (получение письма)

Цель мероприятия:

Создать условия для эмоционального контакта ребенка с матерью через получение письма и видеосвязь. Развитие навыков восприятия и воспроизведения письменной и устной речи, укрепление отношений между родителем и ребенком.

1. Образовательные:

- Развивать понимание и осмысление письменного текста;
- Активизировать словарный запас, связанный с темой письма и общения;
- Формировать умение отвечать на вопросы и вести диалог;

2. Коррекционные:

- Корректировать возможные трудности восприятия и воспроизведения речи;
- Развивать слуховое восприятие и концентрировать внимание

3. Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к чувствам другого человека
- Укреплять теплое отношение к родителям
- Формировать культуру общения и вежливости

4. Развивающие:

- Развивать эмоциональную сферу и эмпатию
- Стимулировать фантазию и творческое мышление
- Повышать мотивацию к учебной деятельности

Оборудование:

Телефон с доступом к видеосвязи

Листы бумаги для записи ответов

Ручка

Наглядные материалы (фото семьи, рисунки, сердечки и т. п.)

Организационный момент:

- Педагог говорит ученику, «Сегодня будем звонить маме по телефонной видеосвязи. Мама получила письмо от Мирославы».

Подготовка к видеосвязи:

- Педагог объясняет, что Мирослава сейчас будет общаться с мамой по видеосвязи;
- Мирослава садится перед экраном, педагог включает видеосвязь;
- Мама появляется на экране, здоровается и начинает беседу;

Общение по видеосвязи:

- Мама говорит, «Я получила письмо от тебя, показывает письмо»
Узнала из письма: «Как твои дела»
- Мама задает вопросы : Как учишься?, Как себя чувствуешь?, Что сегодня кушала?»
- Мирослава отвечает на вопросы мамы, делится своими новостями
- Учитель помогает ребенку формулировать ответы, если возникают трудности
- В конце беседы мама благодарит Мирославу за написанное письмо и просит еще написать.

Итог видеосвязи с мамой:

Учитель задает вопрос ученице: «Как тебе понравилось общаться с мамой?»

Ученик отвечает в устной форме с опорой на табличку

Хорошо, все.

Урок после экскурсии.

Тема: Создание авторской книги по итогам экскурсии на почту.

Цель урока:

Создавать условия для самовыражения и творчества детей, через разработку и оформление авторской книги, отражающих их впечатления от экскурсии на почту.

Развивать навыки совместной работы, креативного мышления и улучшать коммуникативные способности.

Задачи урока:

1. Образовательные:

- Обобщение и систематизация знаний, полученных во время экскурсии на почту

- Развивать умение передавать свои впечатления и наблюдения через доступные средства (рисунки, подписи)
- Формировать начальные навыки планирования и организации работы над проектом.

2 Коррекционные:

- Развивать мелкую моторику, через работу с материалами для создания авторской книги
- Поддерживать речевую активность через инструкции, при выполнении творческой работы

3 Воспитательные:

- Воспитывать интерес к творчеству
- Формировать уважительное отношение к результатам труда сверстников

4. Развивающие

- Развивать способности к саморефлексии и самооценки проделанной работы
- Повышать уверенность в собственных силах и возможностях

Оборудование:

- Материалы для создания книги: черно-белые картинки, карандаши, фломастеры, альбомные листы, клей, ножницы
- Образцы книг и альбомов для вдохновения

Ход урока

Организационный момент:

- Работа с календарем
- Будем делать книгу
- Распределение материалов и подготовка рабочего места

Работа по теме:

Обсуждение экскурсии на почту: что видели, что запомнилось на основе фотографий, табличек.

Рассматривание фотографий и иллюстраций, сделанных во время экскурсии.

Выбор интересных моментов для включения в книгу.

Образец готовой книги

Планирование работы

Определение структуры книги: обложка, содержание, основные разделы.

Распределение задач между участниками: кто будет рисовать, кто подписывать, кто клеить фотографии и т.д.

Практическая часть:

Даша оформляет обложку по образцу

Мирослава и Ангелина раскрашивает картинки по образцу

Даша и Мирослава подписывает рисунки по образцу

Вика ламинирует картинки, собирает листы в стопку, по порядку

Итог:

Учащиеся сегодня учились составлять рассказ по плану, развивали творческие способности и интерес к созданию собственной книги.

Хорошо, все.

Конспект по социально- бытовой ориентировке (домоводство) «Продуктовый магазин», «Отделы продуктового магазина», «Покупки».

Дети с ОВЗ, часто не имеют представлений о многих житейских, бытовых, семейных проблемах. А значит, испытывают трудности адаптации в обществе. Понимая социально-педагогическую значимость данной проблемы, в своей деятельности стараюсь решить ее введением в воспитательный план занятий по социально-бытовой ориентировке.

Цель: Формирование социально-коммуникативных умений. Повысить уровень социальной адаптации воспитанников.

Задачи: 1. Формировать у детей умение действовать в соответствии с ролью, закреплять навыки культуры поведения в общественных местах. 2. Коррекция и развитие связной устной речи, обогащение словарного запаса, через выполнение заданий. Коррекция памяти, мышления, внимания, воображения, на основе выполнения игровых действий. 3. Воспитывать коммуникативные качества, дружеские, добрые взаимоотношения детей в процессе игры и уважительное отношение к труду взрослых.

Оборудование: Разговорники, тетради, календари, карточки с продуктами, муляжи продуктов, таблички, барельефы, карточки с деньгами, трости.

Словарь:

«Смотри. Что это? Чайник. Какой урок? Домоводство. Продуктовый магазин. Сыр. Масло. Колбаса. Хлеб. Овощи. Зелень. Будем играть. Деньги. Бутерброд. Купи. Заплати. Возьми. Убери. Корзина.

Светофор. Стой. Красный. Зеленый . Иди. Переходи по пешеходному переходу. Попроси помощи. Осторожно машина.

Спасибо. Пожалуйста дайте.»

Ход занятия:

- Орг момент. Работа с календарем. «Смотри. Что это? Это чайник. Какой урок. Домоводство. Сегодня тема урока. «Продуктовый магазин».

Тема: сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин»

План урока.

Предварительная работа: Беседы «Продуктовый магазин», «Кто работает в магазине?», экскурсия «Продуктовый магазин».

Этапы проведения сюжетно-ролевой игры «Продуктовый магазин»

Подготовительный этап. Создание воображаемого объекта «Продуктовый магазин»

1.Задание «отделы продуктового магазина». (разложить карточки с надписями отделов, дети должны выбрать отделы продуктового магазина)

2. Задание «Разложи продукты по отделам»

3. Установить кассу.

4. Выбор сотрудников для работы в магазин.

5. Задания-карточки для покупателей.

Игровой этап. Разыгрываются игровые действия. предлагаю отправиться всем в магазин, чтобы купить продукты для приготовления: Бутерброд с колбасой.

Заключительный этап. Посещение магазина «Лента»

Ход игры. Катя попросила сходить в магазин. Будем готовить бутерброды. Что нужно купить?

Создание воображаемого объекта «Продуктовый магазин»

1.Загадки о продуктах питания. Всею головой его называют, На пол никогда не бросают. В печи подрос и окреп, Это наш любимый ...(Хлеб)

Без выходных из года в год Работает хлебозавод. Ванилью пахнет улочка, Когда печется... (Булочка)

Белый хлеб продолговатый И воздушный, словно вата. Сверху в рубчиках весь он. Это — нарезной... (Батон.)

В кусочке сдобного теста Нашлось для начинки место, Внутри него не бывает пусто – Есть мясо или капуста.(Пирожок)

Это хлеб, но он не наш, Называется(Лаваш)

2. Задание выбери нужные отделы. (разложить карточки с надписями отделов, дети должны выбрать отделы продуктового магазина)

- Хлебный отдел
- Молочный отдел
- Колбасный отдел
- Фруктово-овощной отдел

Выбрать продукты и найти в каком отделе они находятся.

3. -Давайте установим кассу. Для чего она нужна? Кто работает за кассой?

4. Кассир - «выбивает » чек, берет с покупателя деньги и выдает сдачу. Какими качествами должен обладать кассир? Выберем кассира... -Кто еще работает в магазине? Продавец – помогает выбрать нужный товар -Давайте выберем продавца в наш магазин, каким он должен быть? -Люди, работающие в магазине, носят специальную одежду? Какую? Продавец и кассир оденут форменную одежду и начнут готовить магазин к открытию. Вам необходимо расклеить ценники на продукты согласно этому списку.

-Остальные ребята, кем вы будете? Покупатель- приходит в магазин, сообщает продавцу, что бы он хотел купить, беседует с продавцом о качестве товара, расплачивается с кассиром деньгами. -Давайте вспомним правила поведения в магазине.

Правила поведения в магазине. Продолжи предложение При входе в магазин выходящих людей нужно...(пропустить). К продавцу обращаемся... (**вежливо**: «будьте добры», «дайте пожалуйста», «мне...»). Если продавец занят, нужно (**подождать**). Если в магазине народ, то мы должны соблюдать...(очередь) В магазине нельзя громко...(разговаривать, шуметь)

5. Карточки-задания для покупателя

Бутерброд состав:

- Хлеб, батон, багет
- Сыр, масло
- Колбаса, сосиски
- Огурцы, помидоры, листья салата

Игровой этап.

План действий

- Выбери продукт по карточке, иди в отдел, найди продукт в отделе
- Иди к кассе, встань в очередь, жди, оплати товар.

Заключительный этап. Посещение магазина.

Дети взяли с собой разговорники (барельефный, картинный, текстовый) и пошли по маршруту.

Глухие, опираясь на картинный или текстовый разговорник переходят через пешеходный переход.

Слепые говорящие устно речью просят перевести их дорогу.

Дети без речи предлагают людям открыть и почитать разговорник с просьбой перевести по пешеходному переходу.

Педагог предлагает посмотреть, что находится слева (автобусная остановка), справа (детская площадка), впереди (многоэтажный дом).

Идя по маршруту педагог обговаривает препятствия.

-Тут ступеньки, бордюр.

-Поверни направо. Смотри . Что это? Магазин. Какой магазин. Продуктовый.

- Зайди. Возьми список продуктов. Читай. Смотри.

-Сыр. В каком отделе? В молочном. Ищи отдел. Возьми продукт. Положи в корзину. И т д.

- Возьми корзину. Иди к кассе.

-Поздоровайся. Выложи продукты на ленту.

-Возьми деньги. Оплати.

-Сложи продукты в сумку.

- Поблагодари.

Первый этап.Предварительный.

Вид занятия: коррекционно-развивающее

Участники занятия: воспитанники СКО

Тема: «Мебель»

Цели:

- формировать социальный опыт детей.

-закреплять полученные знания о труде людей на мебельной фабрике и магазине.

- знакомить детей с профессией сборщик мебели, продавец, покупатель, грузчик.

- обучить новым игровым действиям.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у детей представления о мебели.
- учить выделять характерные особенности мебели.
- расширять знания детей о видах мебели, ее назначении и материалах изготовления.

Развивающие:

- расширять словарный запас детей по теме «Мебель».
- развивать речевую активность детей.
- развитие мелкой моторики.
- развивать дружеские взаимоотношения в игре.

Воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к профессиям взрослых.
- воспитывать бережное отношение к мебели.

Коррекционные:

- способствовать становлению эмоционального контакта взрослого и ребенка.
- развивать внимание, слуховое и зрительное восприятие, память.

Предварительная работа:

- беседа и рассматривание иллюстраций по теме «Мебель».
- знакомство с профессиями по данной теме.
- знакомство с инструментами и материалом по изготовлению мебели.
- посещение воспитанниками мебельного производства и магазина.

Работа с родителями:

- оказание помощи педагогам и воспитанникам в посещении мебельного производства и магазина.
- сшить постельное белье в кроватку для куклы.

Приемы и методы обучения:

- объяснительный рассказ с элементами беседы.
- организация работы с наглядным пособием.

Ход занятия:

Организационный момент:

Проводится игра- приветствие «Наши умные головки»

Воспитатель:

Наши умные головки

Будут думать много, ловко.

Ушки будут слушать,

Ротик четко говорить.

Ручки будут хлопать,

Ножки будут топать.

Спинки выпрямляются,

Друг другу улыбаемся.

Воспитатель: Сегодня, я предлагаю нам поговорить о предметах, которые созданы руками человека для удобства и красоты, и без чего нам невозможно жить в квартире, учиться, работать.

Основная часть:

Воспитатель: Посмотрите на картинки. Что это? Скажите. А как сказать одним словом? Верно. Мебель.

Воспитатель: Предметы первой мебели появились очень давно, когда человек понял, что лучшее сидеть и лежать не на холодной земле, а на чем-то более удобном. Чтоб было теплее и мягче. Появились первые предметы мебели- стол, лавки, полки. Вспоминайте, мы с вами ходили в музей Конный двор, зал «Русская изба». Воспитатель демонстрирует картинки из музея.

Сейчас, в наше время мир мебели очень большой и разнообразный.

Воспитатель: Давайте с вами поиграем в игру «Для чего нужен этот предмет мебели?»

Это книжная полка- (она нужна для того, чтобы положить книгу)

Это кровать- (чтобы спать)

Это диван- (чтобы сидеть, отдыхать)

Это шкаф- (чтобы убирать одежду)

Это обеденный стол- (чтобы обедать, кушать)

Это письменный стол- (чтобы заниматься, учиться)

Это комод- (чтобы складывать нижнее белье, игрушки)

Это стул- (чтобы сидеть).

Воспитатель: Ребята, присаживайтесь за стол. Перед вами лежат картинки с мебелью. Я буду вам загадывать загадки, а вы мне отвечать и показывать нужную картинку.

1. Я удобный, очень мягкий,

Вам не трудно угадать,

Любят бабушки и внуки

Посидеть и полежать. (Диван)

2. На него садятся, но не стул

С подлокотниками, но не диван.

С подушками, но не кровать. (Кресло)

3. Я на кухне самый нужный

Для семьи большой и дружной!

Я готов служить всегда

И стоит на мне еда!

Все тарелки, ложки, кружки,

Мои верные подружки,

Не посыпятся на пол,

С ними вместе друг их. (Стол)

4. Хоть у нас четыре ножки,

Мы не мышки и не кошки.

Хоть мы все имеем спинки,

Мы не овцы и не свинки,

Мы не кони, хоть на нас

Вы садились много раз. (Стул)

5. Здесь и вешалки, и полки,

Словно в доме этажи.

Брюки, кофточки, футболки –

По порядку все лежит. (Шкаф)

6. Если ты устал играть,

То ложитесь на (Кровать)

Воспитатель: Какие вы молодцы, все загадки отгадали.

Воспитатель: Посмотрите пожалуйста на картинки, и подумайте какую мебель можно отнести к кухонной, к спальне, к учебной?

Воспитатель: Совсем скоро мы с вами отправимся на мебельную фабрику.

Там изготавливают мебель. Мастер, который изготавливает мебель, называют столяр. А магазин в котором продают мебель, называется мебельный. Продает мебель -продавец. А покупаем ее мы- покупатели.

Проводится пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»

Раз, два, три, четыре (загибают пальчики)

Много мебели в квартире, (сжимают и разжимают кулачки).

В шкаф повесим мы рубашку, (загибают пальчики на обеих руках).

А в буфет поставим чашку,
Чтобы ноги отдохнули посидим чуть – чуть на стуле,
А когда мы крепко спали,
На кровати мы лежали,
А потом мы с котом посидели за столом.
Час с вареньем дружно пили. (попеременно хлопают в ладоши и кулачки)
Много мебели в квартире!
Давайте с вами поиграем в игру «Один- много». Я одному из вас по очереди
кидаю мяч, задаю вопрос, а вы отвечаете.
Стул- много стульев.
Стол- много столов.
Шкаф- много шкафов.
Полка- много полок.
Егор, подойди пожалуйста к столу. Сейчас, ты будешь сборщиком мебели.
Перед тобой лежит кровать для куклы. Вот инструкция. Собери кровать.
Молодец.
Вика, посмотри. Твоя мама сшила в кровать для куклы постельное белье.
Застели кровать. Молодец.
Заключительная часть.
Как мы весело и дружно сегодня с вами играли, много нового узнали.

Конспект

проекта по ознакомлению с социальными институтами.

Тема: Аптека

Дети с ОВЗ, часто не имеют представлений о многих житейских, бытовых, семейных проблемах. А значит, испытывают трудности адаптации в обществе. Понимая социально-педагогическую значимость данной проблемы, в своей деятельности стараюсь решить ее введением в воспитательный план занятий по социально-бытовой ориентировке.

Цель: Формирование социально-коммуникативных умений. Повысить уровень социальной адаптации воспитанников.

Задачи:

1. Формировать у детей умение действовать в соответствии с ролью, закреплять навыки культуры поведения в общественных местах.

2. Коррекция и развитие связной устной речи, обогащение словарного запаса, через выполнение заданий. Коррекция памяти, мышления, внимания, воображения, на основе выполнения игровых действий.

3. Воспитывать коммуникативные качества, дружеские, добрые взаимоотношения детей в процессе игры и уважительное отношение к труду взрослых.

Оборудование: Разговорники, тетради, календари, карточки с таблетками, муляжи таблеток, шприцов, таблички, барельефы, карточки с деньгами, трости.

Словарь:

«Смотри. Что это? Чайник. Какой урок? Домоводство. Аптека. Таблетки. Шприцы. Лекарства. Витамины. Спрей. Микстура. Крем. Фармацевт. Будем играть. Деньги. Купи. Заплати. Возьми. Убери.

Светофор. Стой. Красный. Зеленый . Иди. Переходи по пешеходному переходу. Попроси помощи. Осторожно машина.

Спасибо. Пожалуйста, дайте.»

Ход занятия:

- Орг момент. Работа с календарем. «Смотри. Что это? Это чайник. Какой урок. Домоводство. Сегодня тема урока. «Аптека».

Тема: сюжетно-ролевая игра «Аптека»

План урока.

Предварительная работа: Беседы «Аптека», «Кто работает в аптеке?», экскурсия «Аптека».

Этапы проведения сюжетно-ролевой игры «Аптека»

Подготовительный этап.

Создание воображаемого объекта «Аптека»

1.Задание «витрины аптечного киоска». (разложить карточки с надписями лекарств по группам)

2. Задание «Разложи аптечные товары по видам лекарственных форм» (таблетки, микстура, витамины, крема, предметы личной гигиены)

3. Установить кассу.

4. Выбор сотрудников для работы в аптеке.

5. Задания-карточки для покупателей.

Игровой этап. Разыгрываются игровые действия. предлагаю отправиться всем в аптеку, чтобы купить лекарства для лечения простуды.

Заключительный этап. Посещение аптеки «Ригла» в ТЦ «Капитолий»

Ход игры. Настя попросила сходить в аптеку. Она простудилась. Болит горло и насморк. Что нужно купить?

Создание воображаемого объекта «Аптека»

1.Загадки о лекарствах. Продавцы в ее отделах за стеклом в халатах белых, заболевшие всегда от врача идут сюда ...(Аптека)

Всем знакомое с детства в виде жидкости это медицинское средство изумрудного цвета... (Зеленка)

Окунулся в кипяток и кому-то спину пек... (Горчичник.)

Что б убедиться в самом деле, что мы серьезно заболели, ни раз бывал такой предмет у нас подмышкою нагрет...(Градусник)

Что заставить может нас, в час чихать по 10 раз(Простуда)

В рот кладя по одной их глотает больной... (Таблетки.)

2. Задание разложи аптечные товары по видам лекарственных форм. (разложить карточки с надписями названий лекарств)

- Витамины

-Таблетки

-Микстура

-Крема

- Предметы личной гигиены

Выбрать лекарственную форму и разложить по группам.

3. -Давайте установим кассу. Для чего она нужна? Кто работает в аптеке за кассой?

4. Фармацевт - кассир - «выбивает» чек, берет с покупателя деньги и выдает сдачу и лекарства. Какими качествами должен обладать фармацевт? Выберем фармацевта... - Люди, работающие в аптеке, носят специальную одежду? Какую? Фармацевты наденут форменную одежду и начнут готовить аптеку к открытию. Вам необходимо расклеить ценники на лекарственные препараты согласно этому списку.

-Остальные ребята, кем вы будете? Покупатель- приходит в аптеку, сообщает фармацевту, что бы он хотел купить, беседует с фармацевтом о характеристиках препаратов, расплачивается с фармацевтом деньгами. -Давайте вспомним правила поведения в аптеке.

Правила поведения в аптеке. Продолжи предложение При входе в аптеку выходящих людей нужно...(пропустить). К фармацевту обращаемся... (**вежливо**: «будьте добры», «дайте пожалуйста», «мне...»). Если фармацевт занят, нужно (**подождать**). Если в аптеке народ, то мы должны соблюдать...(очередь) В аптеке нельзя громко...(разговаривать, шуметь)

5. Карточки-задания для покупателя

Выбери препараты от простуды:

-Микстура

-Таблетки

-Спрей в нос

-Мазь

Игровой этап.

План действий

- Выбери препараты по карточке

- Жди

- Встань в очередь

- Спроси фармацевта

- Оплати товар

Заключительный этап. Посещение Аптеки.

Дети взяли с собой разговорники (барельефный, картинный, текстовый) и пошли по маршруту.

Глухие, опираясь на картинный или текстовый разговорник переходят через пешеходный переход.

Слепые говорящие устно речью просят перевести их дорогу.

Дети без речи предлагают людям открыть и почитать разговорник с просьбой перевести по пешеходному переходу.

Педагог предлагает посмотреть, что находится слева (автобусная остановка), справа (детская площадка), впереди (многоэтажный дом).

Идя по маршруту, педагог обговаривает препятствия.

-Тут ступеньки, бордюр.

-Поверни налево. Смотри. Что это? Аптека. Какая аптека. «Ригла».

- Зайди. Возьми список лекарств. Читай. Смотри.

-Какие препараты тебе нужны от простуды? Таблетки нужны? - Да

Микстура от кашля нужна? И т д.

-Поздоровайся. Попроси необходимые лекарства у фармацевта.

-Возьми деньги. Оплати.

-Сложи лекарства в сумку.

- Поблагодари.

№ п/п	Темы занятий	Программное содержание	Виды деятельности
1.	Вводная часть (2 часа)	История киберпреступлений	Примеры известных кибератак и их последствия
2.		Цели и задачи курса	Обзор темы кибербезопасности, её важности и актуальности
3.	Основные понятия и принципы кибербезопасности (6 часов)	Определение кибербезопасности: Что такое кибербезопасность? Основные угрозы и риски	Теория: Определение кибербезопасности, её целей и задач. Обсуждение примеров реальных киберинцидентов. Практика: Дискуссия в классе о том, почему кибербезопасность важна для каждого пользователя Интернета.
4.		Типы угроз: Атаки на отказ	Теория: Рассмотрение различных

		в обслуживании (DDoS), фишинг, вредоносное ПО, социальная инженерия	типов угроз: DDoS-атаки, фишинг, вредоносное ПО, социальная инженерия. Практика: Просмотр и разбор конкретных примеров фишинговых писем и вредоносных сайтов. Обсуждение способов распознавания таких угроз.
5.		Методы защиты: Шифрование, антивирусное ПО, брандмауэры, VPN.	Теория: Изучение основ шифрования, антивирусного ПО, брандмауэров, VPN. Объяснение принципа работы каждой технологии. Практика: Установка и настройка антивирусного ПО на учебных компьютерах. Практическое знакомство с VPN-сервисами.
6.		Методы защиты: Шифрование, антивирусное ПО, брандмауэры, VPN.	Теория: Изучение основ шифрования, антивирусного ПО, брандмауэров, VPN. Объяснение принципа работы каждой технологии. Практика: Установка и настройка антивирусного ПО на учебных компьютерах. Практическое знакомство с VPN-сервисами.
7.		Основы личной кибербезопасности: Правила поведения в интернете, хранение паролей, многофакторная	Теория: Обсуждение правил поведения в Интернете, важность создания сильных паролей, использование двухфакторной аутентификации.

		аутентификация	Практика: Создание сложных паролей и настройка двухфакторной аутентификации на личных устройствах учеников. Совместное составление списка рекомендаций по безопасной работе в сети.
8.		Основы личной кибербезопасности: Правила поведения в интернете, хранение паролей, многофакторная аутентификация	Теория: Обсуждение правил поведения в Интернете, важность создания сильных паролей, использование двухфакторной аутентификации. Практика: Создание сложных паролей и настройка двухфакторной аутентификации на личных устройствах учеников. Совместное составление списка рекомендаций по безопасной работе в сети.
9.	Углубленное изучение угроз (8 часов)	Виды вредоносного ПО: Вирусы, черви, трояны, шпионские программы	Теория: Подробное рассмотрение разных видов вредоносного ПО: вирусы, черви, трояны, шпионские программы. Пояснение механизмов их распространения и работы. Практика: Демонстрация работы антивирусного ПО на заражённом образце файла. Учащиеся наблюдают, как антивирус находит и обезвреживает угрозу.
10.		Виды вредоносного ПО:	Теория: Подробное рассмотрение

		Вирусы, черви, трояны, шпионские программы	разных видов вредоносного ПО: вирусы, черви, трояны, шпионские программы. Пояснение механизмов их распространения и работы. Практика: Демонстрация работы антивирусного ПО на заражённом образце файла. Учащиеся наблюдают, как антивирус находит и обезвреживает угрозу.
11.		Фишинг и социальные атаки: Как распознать мошеннические письма и сообщения	Теория: Глубокий анализ фишинговых схем и социальных манипуляций. Примеры мошеннических писем и сообщений. Практика: Создание фальшивого фишингового письма и анализ его структуры. Затем разбор способов распознавания такой попытки обмана.
12.		Фишинг и социальные атаки: Как распознать мошеннические письма и сообщения	Теория: Глубокий анализ фишинговых схем и социальных манипуляций. Примеры мошеннических писем и сообщений. Практика: Создание фальшивого фишингового письма и анализ его структуры. Затем разбор способов распознавания такой попытки обмана.
13.		DDoS-атаки: Принцип	Теория: Детальное изучение

		работы и способы защиты	механизма DDoS-атак, их целей и методов проведения. Обсуждение, как DDoS влияет на доступность сервисов. Практика: Моделирование простой DDoS-атаки в контролируемой среде (с использованием симуляторов). Учащиеся видят, как сервер становится перегруженным и теряет работоспособность.
14.		DDoS-атаки: Принцип работы и способы защиты	Теория: Детальное изучение механизма DDoS-атак, их целей и методов проведения. Обсуждение, как DDoS влияет на доступность сервисов. Практика: Моделирование простой DDoS-атаки в контролируемой среде (с использованием симуляторов). Учащиеся видят, как сервер становится перегруженным и теряет работоспособность.
15.		Атаки на мобильные устройства: Уязвимости смартфонов и планшетов	Теория: Углубление в специфику атак на смартфоны и планшеты. Рассматриваются уязвимости мобильных операционных систем и приложений. Практика: Работа с мобильными устройствами: анализ приложений на наличие подозрительных разрешений, настройка защиты и сканирование на наличие вредоносного ПО.

16.		Атаки на мобильные устройства: Уязвимости смартфонов и планшетов	Теория: Углубление в специфику атак на смартфоны и планшеты. Рассматриваются уязвимости мобильных операционных систем и приложений. Практика: Работа с мобильными устройствами: анализ приложений на наличие подозрительных разрешений, настройка защиты и сканирование на наличие вредоносного ПО.
17.	Технологии защиты (10 часов)	Шифрование данных: Симметричное и асимметричное шифрование, алгоритмы	Теория: Основы симметричного и асимметричного шифрования. Алгоритмы шифрования, такие как AES, RSA. Принципы работы цифровых подписей. Практика: Установка и настройка программ для шифрования данных (например, VeraCrypt). Экспериментальная передача зашифрованных сообщений внутри класса.
18.		Шифрование данных: Симметричное и асимметричное шифрование, алгоритмы	Теория: Основы симметричного и асимметричного шифрования. Алгоритмы шифрования, такие как AES, RSA. Принципы работы цифровых подписей. Практика: Установка и настройка программ для шифрования данных (например, VeraCrypt). Экспериментальная передача

			зашифрованных сообщений внутри класса.
19.		Цифровые сертификаты и SSL/TLS: Безопасность веб-сайтов	Теория: Объяснение роли цифровых сертификатов в обеспечении безопасности веб-сайтов. Протоколы SSL/TLS и их значение для защиты передаваемых данных. Практика: Проверка сайтов на наличие SSL-сертификата. Настройка HTTPS на локальном веб-сервере.
20.		Цифровые сертификаты и SSL/TLS: Безопасность веб-сайтов	Теория: Объяснение роли цифровых сертификатов в обеспечении безопасности веб-сайтов. Протоколы SSL/TLS и их значение для защиты передаваемых данных. Практика: Проверка сайтов на наличие SSL-сертификата. Настройка HTTPS на локальном веб-сервере.
21.		VPN и прокси-серверы: Скрытие IP-адресов и анонимность в сети	Теория: Механизмы работы VPN и прокси-серверов. Их роль в скрытии IP-адресов и обеспечении анонимности. Практика: Подключение к VPN-сервису и проверка изменений в трафике. Исследование работы прокси-серверов.

22.		VPN и прокси-серверы: Скрытие IP-адресов и анонимность в сети	Теория: Механизмы работы VPN и прокси-серверов. Их роль в скрытии IP-адресов и обеспечении анонимности. Практика: Подключение к VPN-сервису и проверка изменений в трафике. Исследование работы прокси-серверов.
23.		Антивирусные решения: Современные антивирусные программы и их эффективность	Теория: Современное антивирусное ПО и его эффективность. Механизмы детектирования угроз, эвристический анализ, сигнатурные базы. Практика: Установка и настройка популярных антивирусных решений (Kaspersky, Dr.Web, ESET NOD32). Тестирование антивируса на специально подготовленных образцах вредоносного ПО.
24		Антивирусные решения: Современные антивирусные программы и их эффективность	Теория: Современное антивирусное ПО и его эффективность. Механизмы детектирования угроз, эвристический анализ, сигнатурные базы. Практика: Установка и настройка популярных антивирусных решений (Kaspersky, Dr.Web, ESET NOD32). Тестирование

			антивируса на специально подготовленных образцах вредоносного ПО.
25		Мониторинг и обнаружение вторжений: IDS/IPS-системы	Теория: Система обнаружения вторжений (IDS) и система предотвращения вторжений (IPS). Принципы их работы и различия. Практика: Настройка и демонстрация работы простого IDS-сервиса (например, Snort). Анализ логов и предупреждений системы.
26		Мониторинг и обнаружение вторжений: IDS/IPS-системы	Теория: Система обнаружения вторжений (IDS) и система предотвращения вторжений (IPS). Принципы их работы и различия. Практика: Настройка и демонстрация работы простого IDS-сервиса (например, Snort). Анализ логов и предупреждений системы.
27	Правовая база и этика в кибербезопасности (4 часа)	Законодательство в сфере кибербезопасности:: Российские законы и международные нормы	Теория: Обзор российского законодательства в области кибербезопасности. Рассмотрение законов, касающихся защиты персональных данных, компьютерной преступности и ответственности за киберпреступления. Практика: Чтение и анализ

			фрагментов законодательных актов, таких как Федеральный закон №152-ФЗ «О персональных данных». Дискуссии о правоприменении этих норм.
28		Этические аспекты кибербезопасности: Ответственность за действия в интернете	Теория: Обсуждение этической стороны работы в области кибербезопасности. Вопросы конфиденциальности, моральной ответственности специалистов по кибербезопасности. Практика: Кейс-стади на основе реальных событий, когда специалисты столкнулись с этическими дилеммами. Например, случай с разоблачением уязвимостей в крупных компаниях.
29		Права и обязанности пользователей интернета: Конфиденциальность данных и приватность	Теория: Ознакомление с основными правами и обязанностями пользователей интернета. Обсуждение вопросов авторского права, неприкосновенности частной жизни и свободы слова в сети. Практика: Ролевые игры, моделирующие ситуации, когда участники играют роли пользователей, сталкивающихся с нарушением своих прав в интернете. Например, нарушение авторских прав или раскрытие личных данных.

30		Практическое задание: Разбор кейсов киберпреступлений и обсуждение правовых последствий	Теория: Рассмотрение конкретных случаев киберпреступлений, таких как взлом аккаунтов, распространение вредоносного ПО, кража данных. Практика: Групповая работа над анализом кейсов. Каждый ученик представляет своё видение произошедшего и предлагает возможные юридические и этические последствия.
31	Проект по кибербезопасности. Проектирование (1 час)	Учащимся предлагается выбрать одну из предложенных тем или предложить свою идею, связанную с кибербезопасностью. Возможные варианты включают разработку безопасного мобильного приложения, создание инструкции по настройке домашней сети, проведение аудита безопасности школьных устройств и другие.	Групповая дискуссия, мозговой штурм идей, консультация с преподавателем
32	Планирование и разработка проекта (1 час)	После выбора темы учащиеся разрабатывают план проекта, определяют цели, задачи и ресурсы, необходимые для реализации. Это включает в	Составление плана проекта, распределение задач среди участников группы, сбор информации и материалов.

		себя определение этапов работы, распределение ролей в команде и подготовку необходимых материалов.	
33	Выполнение проекта (1 час)	В рамках отведенного времени учащиеся реализуют задуманное. Это может включать написание кода, создание инструкций, проведение тестов безопасности и другие действия в зависимости от выбранной темы.	Практическая работа над проектом, консультации с преподавателем, решение возникающих проблем.
34	Презентация и обсуждение результатов (1 час)	Завершающий этап, на котором каждая группа представляет свой проект. Презентации могут включать демонстрации созданных продуктов, отчёты о проведённой работе и выводы.	Подготовка презентационного материала, выступление перед классом, обсуждение и обратная связь от преподавателей и одноклассников.
35	Заключение (2 часа)	Подведение итогов.	Повторение основных моментов курса.
36		Перспективы развития кибербезопасности	Тренды и новые вызовы

Для документального оформления системы контроля за реализацией мероприятий программы "Подготовка к самостоятельной жизни воспитанников семейного центра имени Мещерякова" предлагаю следующую структуру документации:

1. Положение о контроле реализации программы

- Общие положения: цели и задачи контроля, основные принципы.
- Объекты контроля: мероприятия программы (обучение бытовым навыкам, финансовая грамотность, социальное взаимодействие).
- Субъекты контроля: руководство центра, кураторы, воспитатели, психологи.
- Методы контроля: регулярные отчеты, проверки, анкетирование, собеседования.

2. План-график проведения контрольных мероприятий

- Периодичность проверок: ежемесячные, ежеквартальные, годовые.
- Формы отчетности: письменные отчеты, презентации, видеоматериалы.
- Ответственные лица за проведение проверок и подготовку отчетов.

3. Формы отчетности

- Отчетная форма №1: результаты выполнения мероприятий (количество проведенных занятий, достигнутые показатели).
- Отчетная форма №2: оценка качества проведенных мероприятий (отзывы участников, анализ проблемных зон).
- Отчетная форма №3: рекомендации по улучшению программы (предложения от сотрудников и участников).

4. Инструкции для сотрудников

- Инструкция по заполнению отчетных форм.
- Правила взаимодействия с участниками программы во время проверок.
- Порядок действий в случае выявления отклонений от плана.

5. Критерии оценки эффективности программы

- Показатели успешности программы: уровень самостоятельности выпускников, количество трудоустроенных, удовлетворенность участников.
- Механизмы корректировки программы в зависимости от полученных результатов.

6. Журнал учета проверок

- Дата проведения проверки.
- Название проверяемого мероприятия.
- Результаты проверки (соответствие плану, выявленные отклонения).
- Рекомендации по устранению недостатков.

7. Протоколы совещаний по результатам проверок

- Состав участников совещания.
- Основные выводы по итогам проверки.
- Принятые решения и меры по улучшению работы программы.

8. Архив документов

- Хранение всех отчетных форм, протоколов и журналов в электронном и бумажном виде.
- Срок хранения документов (например, 5 лет после завершения программы).

9. Форма обратной связи от участников программы

- Анкетирование выпускников и их опекунов/родителей.
- Сбор предложений и замечаний для улучшения программы.

Эта структура поможет систематизировать процесс контроля и обеспечит прозрачность и эффективность реализации программы.

3. Формы отчетности

3.1. Отчётная форма №1: Результаты выполнения мероприятий

Цель: Фиксирование фактического количества проведенных мероприятий и достигнутых показателей.

Пример формы:

Название мероприятия: _____

Дата проведения: _____

Количество участников: _____

Описание выполненного задания: _____

Достигнутые результаты (количественные данные):

- Количество освоивших навыки: _____ / _____

- Процент выполнения плана: _____ %

Комментарии (если есть): _____

Подпись ответственного лица: _____

3.2. Отчётная форма №2: Оценка качества проведённых мероприятий

Цель: Анализ уровня удовлетворенности участников программой и выявление возможных проблемных моментов.

Пример формы:

Название мероприятия: _____

Дата проведения: _____

Оценка удовлетворённости участников (по шкале от 1 до 5):

- Интересность содержания: _____

- Практическая полезность: _____

- Качество организации: _____

Проблемные зоны (описание): _____

Рекомендации по улучшению: _____

Подпись ответственного лица: _____

3.3. Отчётная форма №3: Рекомендации по улучшению программы

Цель: Формулирование предложений от сотрудников и участников программы для повышения её эффективности.

Пример формы:

Мероприятие: _____

Дата предложения: _____

Предложение по улучшению: _____

Обоснование предложения: _____

Ожидаемый результат: _____

Подпись автора предложения: _____

Эти формы помогут систематически фиксировать ход выполнения программы, оценивать качество проводимых мероприятий и собирать обратную связь для дальнейшего совершенствования подходов к подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.